

СХВАЛЕНО

педагогічною радою КЗО «МЮЛ» ДМР
Протокол № 5 від 02.06.2022р.



СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ

Комунального закладу освіти

**«Міський юридичний ліцей наукового спрямування
при Університеті митної справи та фінансів»
Дніпровської міської ради**

на 2022-2027 р.

м. Дніпро 2022

ВСТУП

Стратегія розвитку нашого закладу зумовлена докорінними змінами в законодавстві, розумінням та забезпеченням рівного доступу усіх здобувачів освіти до якісної освіти, необхідністю привести її у відповідність до нових освітніх законів України, європейських стандартів, потреб сучасного життя, запитів батьківської громадськості та суспільства щодо якісної та доступної освіти.

Ліцей працює відповідно до чинного законодавства в галузі освіти, статуту, стратегії розвитку закладу, річного плану роботи та освітніх програм та основних документів, що регулюють освітній процес відповідно до діючої нормативно-правової бази.

Пріоритетним напрямком сучасної освітньої системи України, що підтверджено сучасними державними законами та нормативними документами, є доступ до якісної освіти, до найкращих світових здобутків у освітній галузі. Новий Закон України «Про освіту», Концепція «Нова українська школа», наказ МОНу «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти» від 09.01.2019 року №17 орієнтує педагогів на перехід від декларування переваг особистісної моделі до її практичного впровадження. Визначено вимоги до навчальних досягнень здобувачів освіти, які відповідають змісту і структурі предметних компетентностей (учень знає, розуміє, застосовує, аналізує, виявляє ставлення, оцінює, тощо). Разом із предметною підготовкою за роки здобуття загальної середньої освіти ліцеїсти мають оволодіти ключовими компетентностями.

Стратегія розвитку ліцею спрямована у площину цінностей особистісного розвитку, варіативності, прозорості й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, демократичного врядування та взаємовідповідальності всіх учасників освітнього процесу в умовах профільного навчання.

Стратегія ґрунтується на гуманістичній, особистісно орієнтованій парадигмі освіти, визначає мету, зміст, завдання та проблеми закладу, конкретизує перелік основних напрямів і заходів реалізації стратегічних завдань.

Основним стратегічним баченням розвитку є створення та функціонування закладу, у якому не тільки здобувається освіта та формується освітній компонент, а й створюються умови, за яких кожна дитина може реалізувати себе як особистість, може почувати себе вільно, безпечно та реалізувати свої індивідуальні здібності.

Тому прийняття Стратегії розвитку ліцею є вимогою часу.

Термін реалізації Стратегії становить 6 років.

1. Інформаційна довідка про ліцей

Комунальний заклад освіти «Міський юридичний ліцей наукового спрямування при Університеті митної справи та фінансів» Дніпровської міської ради розташований за адресою: 49128, м. Дніпро, вул. Набережна Заводська, 119 Д.

Тел. 063 174-01-00.

Свідоцтво про державну реєстрацію юридичної особи від 18.09.2009 р. № 055235. Ідентифікаційний код – 26458802.

Форма власності – комунальна.

Засновник – територіальна громада міста в особі Дніпропетровської міської ради. Ліцензія на впровадження освітньої діяльності у сфері повної загальної середньої освіти затверджена розпорядженням голови Дніпропетровської облдержадміністрації 25.06.2019 р. № Р-357/0/3-192

Загальні показники роботи

1. Мова навчання - українська
2. Проектна потужність - 205 осіб
3. Змінність навчання - одна зміна
4. Кількість класів - 8
5. Загальна кількість учнів - 230
6. Кількість працівників 35:
 - ✓ педагогів - 25
 - ✓ обслуговуючого персоналу – 10
7. Загальна площа всіх приміщень 1 258 кв. м
8. Земельна ділянка 6 480 кв.м,
9. Кількість навчальних кабінетів:
 - ✓ української мови і літератури
 - ✓ математики
 - ✓ інформатики
 - ✓ машинопису та діловодства
 - ✓ історії
 - ✓ природничих наук (фізики, хімії, біології, географії)
 - ✓ зарубіжної літератури
 - ✓ іноземних мов
 - ✓ етики та художньої культури
 - ✓ спортивна зала
10. Кількість робочих місць у комп'ютерному класі - 16
11. Кількість комп'ютерів - 28
12. Забезпеченість підручниками й навчальними тестами - 100 %
13. Кількість книг у шкільній бібліотеці (на 1 учня) - 20
14. Кількість місць у їдальні - 80

Інноваційна діяльність ліцею, реалізується у вдосконаленні підходів до планування освітнього процесу, організації науково-дослідницької діяльності у змісті ліцейської освіти. Розроблено модель випускника, обґрунтовано і реалізовано модель підготовки старшокласників до юридичної діяльності

Робота з обдарованою молоддю ґрунтується на моделі ліцейського наукового товариства. Щороку ліцеїсти стають переможцями міських, обласних, всеукраїнських олімпіад, конкурсів МАН, різноманітних інтелектуальних проєктів.

Попри значні досягнення колектив ліцею аналізує, проєктує, вивчає вітчизняний та світовий досвід, експериментує та досліджує, створює цілісний освітній простір – високодуховний, інтелектуальний, естетичний.

2. Аналітичне обґрунтування Стратегії розвитку ліцею

2.1. Впливи соціального середовища на життєдіяльність ліцею

Сучасна ситуація в середній освіті свідчить, що молодь після закінчення школи не здобуває широких можливостей при виборі професії, якість отриманих знань не завжди відповідає вимогам закладів вищої освіти, здобувачі освіти не обізнані з потребами ринку праці. Проблема полягає в недостатній можливості адаптувати зміст середньої освіти до майбутніх потреб учнів.

Якість освіти є національним пріоритетом і передумовою національної безпеки країни, виконання міжнародних норм і національного законодавства щодо реалізації конституційних прав громадян на здобуття якісної освіти.

Висока якість освіти передбачає взаємозв'язок освіти і науки, педагогічної теорії і практики й визначається на основі вимог стандартів освіти, оцінкою якості освітніх послуг суспільства.

Сучасний старшокласник прагне знати: які знання йому треба засвоїти, яких навичок набути, навіщо вони йому знадобляться в подальшому житті. Проблему вирішує профільне навчання учнів старшої школи, суть якого – орієнтованість на індивідуалізацію навчання.

Передумовами Програми розвитку є наявність у ліцеї:

- системи методичної, наукової, експериментальної, виховної роботи;
- гуртків, спортивних секцій, факультативів, які пропонують ліцеїстам широкий спектр занять за інтересами;
- розвиненого ліцейського самоврядування, що сприяє активній участі учнів у суспільному житті закладу;
- традицій співпраці з Університетом митної справи та фінансів;
- позитивних взаємин між здобувачами освіти і педагогами, налаштованими на підтримку ліцеїстів та створення умов для отримання якісної освіти, виховання громадянина – патріота України;
- Ради ліцею, батьківського комітету;
- власного сайту, де розміщується основна інформація про ліцей.

2.2. Потреби соціального середовища у фахівцях певного профілю та рівня освіченості

Ліцейська освіта представлена в місті ліцеями:

- Ліцей інформаційних технологій;
- Україно-американський ліцей;
- Хіміко-екологічний ліцей;

- Техніко-економічний ліцей № 61;
- Воєнний ліцей

Ліцеї при УМСФ:

- Ліцей міжнародних відносин;
- Ліцей Митно-податкової справи;
- КЗО "Міський юридичний ліцей наукового спрямування при Університеті митної справи та фінансів" ДМР;
- КЗО «Фінансово-економічний ліцей наукового спрямування при Університеті митної справи та фінансів» ДМР

Актуальності профілю та позитивний імідж ліцею забезпечують якісне комплектування контингенту здобувачів освіти.

2.3. Співпраця з вищими навчальними закладами (УМСФ, ДДУ, ДДУВС, Університету ім. А. Нобеля),

скріплена угодами, розширює можливості надання освітніх послуг на високому рівні вимог державного стандарту середньої освіти, забезпечує впровадження профільного навчання, сприяє організації науково-дослідницької діяльності здобувачів освіти, вирішує проблеми інформаційного бібліотечного середовища. Профільне самовизначення ліцеїстів полегшує процес проходження зовнішнього незалежного оцінювання та вступ до ВНЗ обраної спеціалізації.

2.4. Аналіз позитивних і негативних явищ

Стратегія розроблена на основі зустрічей ініціативної групи, опитування та SWOT-аналізу:

<u>СИЛЬНІ СТОРОНИ:</u> 1. Випускник – інноваційна і конкурентоздатна особистість. 2. Профільність та науково-практична спрямованість навчання. 3. Потужний педагогічний колектив. 4. Шкільний клімат та традиції. 5. Співпраця з батьками. 6. Рейтингова система оцінювання та модульно-блочна система викладання предметів. 7. Підтримка і розвиток обдарованих дітей. 8. Ліцейське самоврядування. 9. Рівні можливості для здобуття якісної освіти. 10. Партнерство та співробітництво з вищими навчальними закладами. 11. Національно-патріотичне виховання.	<u>СЛАБКІ СТОРОНИ:</u> 1. Матеріально-технічна база. 2. Відсутність спортивного майданчика. 3. Відсутність депутатської підтримки.
<u>МОЖЛИВОСТІ:</u> 1. Запровадження авторських навчальних програм, курсів, нових публікацій та наукових проєктів. 2. Співпраця з партнерами. 3. Оновлення педагогічного колективу. 4. Покращення матеріально-технічної бази. 5. Активний обмін досвідом. 6. Вдосконалення роботи з батьками. 7. Залучення депутатської підтримки.	<u>ЗАГРОЗИ:</u> 1. Зміни попиту на ринку праці. 2. Сертифікати по ЗНО з математики для абітурієнтів правових спеціальностей. 3. Мала площа ліцею. 4. Великий обсяг звітності та документообігу.

SWOT АНАЛІЗ

2.5. Аналіз стану та прогноз тенденцій зміни соціального замовлення на освітні послуги

Соціальне замовлення на освіту – це відображення інтересів тих сторін, чії потреби задовольняються в процесі діяльності освітньої установи.

Характеристика соціального замовлення стосовно ліцею складається з таких основних компонентів:

- державного замовлення (визначається нормативними документами, в першу чергу державним освітнім стандартом);
- потреб здобувачів освіти (виявляються за результатами опитувань, анкетування та експертних оцінок педагогів);
- очікувань батьків (визначаються в ході бесід, соціологічних досліджень, анкетування тощо);
- професійно-педагогічних потреб учителів (виявляються в процесі бесід, анкетування, опитувань, публічного обговорення шкільних проблем).

З точки зору держави, до числа пріоритетів вдосконалення шкільної освіти належать такі напрямки:

- оптимізація освітнього процесу з метою збереження фізичного, психічного та духовно-морального здоров'я учнів, що сприяють формуванню духовності й активної громадянської позиції особистості;
- реалізація Концепції профільного навчання в основній та старшій школі з метою забезпечення професійної орієнтації та професійного самовизначення здобувачів освіти;
- забезпечення умов для розвитку і становлення особистості кожної дитини, проявів та реалізації потенційних можливостей кожного школяра;
- вдосконалення системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти на всіх ступенях навчання та державно-громадської системи оцінки якості освіти;
- інформатизація освітньої практики, формування функціональної інформаційної грамотності випускників як основи інформаційної культури особистості.

Аналіз перерахованих вище напрямків показує, що вони є актуальними і затребуваними учасниками освітнього процесу ліцею. Адміністрація, вчителі, здобувачі освіти, їх батьки бачать свою освітню установу як відкритий інформаційний освітній простір, в якому створені умови для особистісного зростання всіх суб'єктів освітнього процесу.

Таким чином, можна прогнозувати **очікувані результати** реалізації програми розвитку ліцею.

Для адміністрації:

- активізація діяльності всіх структур ліцею;
- підвищення ефективності управління;
- підвищення іміджу ліцею;
- використання механізмів і прийомів стимулювання діяльності педагогів. Для вчителів:
- покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- використання вчителями інноваційних та вироблення власних технологій; підвищення рівня професійної компетентності педагогів;
- створення комфортних психолого-педагогічних умов для здійснення професійної діяльності

Для здобувачів освіти:

- підвищення рівня навчальних досягнень;
- формування інформаційних, інтелектуальних та комунікативних компетенцій; створення ситуації життєвого успіху в усіх сферах ліцейської діяльності; формування правової та громадської свідомості;
- підвищення рівня вихованості, показників фізичного та психологічного здоров'я.

Для батьків:

- створення умов для задоволення потреб щодо отримання якісної освіти дітьми; встановлення та зміцнення дружніх відносин між родинами учнів і ліцею;
- створення умов для задоволення інтересів і розвитку різноманітних здібностей ліцейстів;
- збереження та зміцнення здоров'я дітей;
- виховання громадянина, здатного до суспільного життя.

Для представників громадськості:

- підвищення уваги та інтересу до проблем навчання і виховання у ліцеї; □ участь у вирішенні проблем навчання та виховання;
- створення позитивного іміджу ліцею, підвищення його конкурентоздатності.

3. Концепція розвитку ліцею

3.1. Загальна стратегія закладу

Концепція розроблена на основі Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положення про науковий ліцей.

Розвиваючи традиції КЗО «МЮЛ»ДМР, колектив має реалізовувати ідею безперервності гуманітарної освіти і виховання через подолання розриву між наукою, освітою та культурою, даючи особистості нові виміри життя, що ґрунтуються на глибокому знанні минулого і сучасного України, світової культури, заохочує до опанування новітнього життєвого досвіду.

Головна мета концепції – визначення стратегії розвитку Комунального закладу освіти «Міський юридичний ліцей наукового спрямування при Університеті митної справи та фінансів» Дніпровської міської ради

В основі концепції:

- орієнтація на загальнолюдські цінності та соціально-економічні особливості регіону;
- спрямованість на гуманізацію освіти, що полягає в утвердженні людини як найвищої соціальної цінності, розкритті її здібностей та задоволенні різноманітних освітніх потреб;
- забезпечення пріоритетності загальнолюдських цінностей, гармонії стосунків людини і навколишнього середовища;
- гуманітаризація освіти, яка покликана формувати цілісну картину світу, духовність, культуру особливості і планетарне мислення;
- нероздільність навчання і виховання, що полягає у їх органічному поєднанні, підпорядкування змісту навчання і виховання, формуванні особистості цілісної та розвиненої

У концепції розкриваються основні поняття, що визначають характер діяльності ліцею, розроблені послідовні педагогічні завдання щодо формування відповідних якостей особистості.

3.2. Мета, місія, візія, цінності ліцею

Основна мета діяльності ліцею – забезпечення реалізації права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти, всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися іноземними мовами;
- правова компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- інші компетентності, передбачені стандартом освіти.

Місія закладу освіти – навчально-виховного закладу гуманітарно-правового профілю для творчо обдарованих дітей – полягає у створенні системи партнерства між учнями та педагогами, в основі якої лежать потреби розвитку ліцеїстів, спрямовані на набуття необхідних життєвих компетентностей і конкурентоспроможності у сучасному інформаційному суспільстві на засадах загальнолюдських цінностей, зокрема цінностей українського народу, Конституції і законів України в безпечному і доступному освітньому середовищі.

Візія: заклад повинен стати простором психологічного комфорту всіх учасників освітнього процесу та їх соціального успіху, який мотивує: здобувачів освіти - до позитивних змін у навчанні; педагогічних працівників - до професійного росту, батьків – до активної свідомої співпраці.

Цінності:

- Здоров'я
- Гідність
- Успішність
- Добродішність
- Саморозвиток
- Творчість
- Партнерство
- Усвідомлений патріотизм

Мета Стратегії розвитку КЗО «МЮЛ» ДМР – визначити перспективи розвитку ліцею, що надає якісну сучасну освіту, створити таке середовище, яке б розвивало творчу особистість, створювало умови для повноцінного інтелектуального, творчого, морального, фізичного розвитку дитини, виробити сучасну модель випускника школи, спроможного реалізувати власний позитивний потенціал відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

3.3 Основні напрями і шляхи реалізації стратегії розвитку на період 2022-2027 рр.

3.3.1. Проєктування, планування й організація роботи ліцею

Мета : підвищення ефективності освітнього процесу, зростання іміджу ліцею шляхом взаємодії з сім'єю, громадськістю, державними та приватними інституціями

Алгоритм виконання етапу стратегії розвитку ліцею:

- визначення рівня розвитку ліцею;
- проведення діагностики та вивчення запитів усіх учасників освітнього процесу, влади та громади;
- аналіз (інформація за результатами);
- пріоритети майбутніх дій;
- погодження з колективом, схвалення на засіданні педагогічної ради;
- планування (стратегічне, оперативне);
- організація виконання;
- регулювання та корекція;
- самооцінювання та моніторинг;
- визначення якісних змін;
- інформаційне забезпечення та прозорість отриманих результатів

Після завершення реалізації стратегії розвитку за потреби розробляється новий проєкт або нова стратегія розвитку шляхом внесення щорічних змін і доповнень, корекції.

В умовах відсутності стабільного ресурсного забезпечення та динамічного зовнішнього середовища, непрогнозованого становища системи освіти ця властивість є надзвичайно гнучкою для внесення змін. Щорічний аналіз виконання стратегії розвитку відображається у вигляді аналітичних документів і моніторингового аналізу, що має узагальнюватись у друкованому варіанті і висвітлюватись на сайті закладу.

Контроль, самооцінювання та аналіз виконання стратегії розвитку ліцею

Контроль, самооцінювання та аналіз здійснюється у процесі моніторингу виконання річного плану роботи ліцею, який реалізує стратегію розвитку та забезпечує виконання освітньої програми.

Наслідки заслуховуються як в робочому порядку, так і щорічно в серпні на засіданні педагогічної ради, а також у травні під час щорічного звіту директора перед громадськістю. Загальний контроль за здійсненням стратегії розвитку покладається на директора ліцею.

Напрями самоаналізу реалізації стратегії розвитку ліцею

Напрями	Мета діяльності	Показники
Освітнє середовище	Створення належного освітнього середовища для ефективної роботи закладу освіти, комфортних і безпечних умов навчання та праці	- залучення всіх учасників освітнього процесу до вирішення проблем навчання, розвитку та виховання; - визначення стратегічних завдань, пріоритетних напрямків розвитку ліцею та сприяння організаційно-педагогічному забезпеченню освітнього процесу; - напрацювання програми дій щодо створення освітнього середовища, вільного від будь-яких проявів насильства, булінгу та дискримінації; - формування сприятливого виховного середовища; - напрацювання та оприлюднення правил поведінки в закладі освіти; - створення єдиного інформаційного освітнього простору, що динамічно розвивається в закладі освіти; - безпечне використання мережі Інтернет;
Демократичн е врядування	Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою та владою	- погодження місії ліцею з залученням учнів, батьків, громади та інших зацікавлених сторін; - гуманізація, демократизація, конструктивна взаємодія ліцею - сім'ї – громади; - формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм через спільне напрацювання, оприлюднення стратегії ліцею, яка відповідає особливостям і умовам його діяльності; - самооцінювання та моніторинг виконання поставлених цілей та завдань; - формування і забезпечення реалізації політики академічної доброчесності усіх учасників освітнього процесу; - залучення фінансових потоків для розвитку матеріально-технічної бази ліцею за рахунок позабюджетних коштів, додаткових джерел для фінансування (фандрайзингу)

Розвиток персоналу	Створення цілісної системи методичної роботи, яка ґрунтується на досягненнях науки, передового досвіду і спрямована на всебічне підвищення професійної майстерності кожного вчителя, на збагачення й розвиток творчого потенціалу педколективу	- провести аналіз потреб педагогічного колективу (анкетування, опитування, індивідуальні бесіди); - залучення педагогічних працівників до відвідування різноманітних тренінгів, семінарів, курсів, майстер-класів; - удосконалення системи взаємонавчання та коучингу; - сприяння зовнішньому вдосконаленню фахової майстерності педагогів шляхом участі у конкурсах, навчанні на курсах в інститутах післядипломної педагогічної освіти та інших організацій; дистанційному навчанні на вебінарах та інших онлайн-формах підвищення кваліфікації; - участь та проведення тренінгів в рамках всеукраїнських та міжнародних проектів - педагогіка партнерства в освітньому процесі ліцею
Партнерство з громадою	Розвиток моделі громадсько-активного ліцею, зростання його іміджу на ринку освітніх послуг як освітнього округу, так і регіону в цілому, що сприятиме розвитку партнерства між ЗЗСО та громадою	- проведення ґрунтовного аналізу потреб громади (анкетування, опитування); - виявлення очікувань громади щодо ліцею ; - моніторинг з оцінки послуг, які надаються ліцеєм (анкетування, опитування, аналіз даних); - розроблення програми моніторингу з оцінювання послуг, що їх надає ліцей (анкетування, опитування, аналіз даних); - надання консультаційних і тренінгових послуг (при потребі); - розвиток спектру послуг для потреб громади, з якою працюємо; - спільна участь у заходах, програмах та проектах, ініційованих громадськістю, ліцеєм та владою.
Залучення батьків до діяльності закладу освіти	Підвищення рівня здобуття педагогічної і психологічної освіти батьків з питань навчання, розвитку і виховання їхніх дітей	- організація зустрічей з батьками з метою вивчення запитів і потреб батьківської громадськості; - вивчення запитів батьків щодо надання освітніх послуг ліцеєм; - залучення батьків до стратегічного і тактичного планування діяльності ліцею, - активізація роботи ліцею щодо залучення батьків до органів ліцейського самоврядування;

		- мотивація та відзначення батьків; - активна роль батьків як волонтерів в освітньому процесі ліцею: • батьки-експерти • батьки-митці • батьки-волонтери • батьки-педагоги • батьки-спонсори - участь батьків в громадських організаціях, які захищають інтереси дітей та їхні освітні потреби; - створення е-лекторію для батьків на сайті ліцею; - залучення батьків до спільної роботи на сайті закладу освіти; - створення каталогу літератури для батьків щодо виховання дітей, використовуючи ресурси ліцейської бібліотеки
Учнівське самоврядування	Створення необхідних умов для розвитку учнівського лідерства; соціалізації здобувачів освіти шляхом включення їх в практичну соціально-значущу діяльність, на всебічний розвиток активності учнів, забезпечення поєднання педагогічного управління і дитячого самоврядування	- вивчення запитів і потреб ліцеїстів шляхом опитування, бесід та діагностування; - залучення ліцеїстів до громадського життя; - залучення ліцеїстів до процесів управління ліцеєм; - створення дієвого механізму ліцейського самоврядування; - вдосконалення наявних систем управління ліцеєм з урахуванням інтересів ліцеїстів; - визначення взаємодії та порядку співробітництва між ліцеїстами, педколективом й адміністрацією ліцею. - здійснення заходів, спрямованих на захист та реалізацію законних прав та інтересів ліцеїстів; - створення сприятливих умов для позитивної реалізації потенціалу здобувачів освіти; - створення різноманітних гуртків, об'єднань, клубів за інтересами; - організація співробітництва з учнями інших ЗЗСО та з молодіжними організаціями; - проведення круглих столів, відкритих дискусій за участю ліцейського парламенту, волонтерського загону, батьківського комітету щодо визначення ліцейської політики; - участь учнів у спільних проектах та

		програмах Спільне проведення волонтерських акцій: • Соціальних • Екологічних • Культурно-просвітницьких (інформаційних) • Спортивно-оздоровчих
--	--	--

3.3.2. Технологій керівництва закладом.

Демократичне врядування в ліцеї:

- управлінський супровід, основним завданням якого є незалежна експертиза стану реальних справ та викликів в системі управління;
- прозорість управлінської діяльності та освітнього процесу;
- вироблення партнерських відносин між усіма учасниками освітнього процесу;
- використання методів педагогіки партнерства;
- забезпечення якісної освіти шляхом розробки авторських програм і підручників;
- підвищення ефективності організації праці як розумна і ефективна регламентація робочого дня педагога;
- формування комфортного середовища і створення позитивного психологічного мікроклімату в ліцеї;
- «емоційне навчання» як навчання способом і прийомам саморегуляції; профілактика «професійного вигорання» та стресів, пов'язаних із професійною діяльністю;
- створення умов для професійного росту та вдосконалення педагогічних працівників;
- використання потенціалу предметних кафедр, творчих та динамічних груп;
- розвиток корпоративної культури.

3.3.3. Управлінські процеси в закладі освіти:

- оприлюднення стратегії розвитку закладу, яка відповідає особливостям і умовам його діяльності, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань;
- відстеження результативності тактичного планування та здійснення його відповідно до стратегії розвитку з урахуванням освітньої програми;
- формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності усіх учасників освітнього процесу;
- спрямування діяльності педагогічної ради ліцею на реалізацію річного плану роботи і стратегії розвитку закладу освіти;
- розроблення освітньої програми відповідно до Державного стандарту освіти та спрямування її на досягнення стратегічної мети діяльності ліцею;
- напрацювання та оприлюднення стратегії і процедури забезпечення якості освіти та здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності ліцею на основі стратегії (не рідше одного разу на рік);

- створення належних умов діяльності закладу, вивчення стану матеріально-технічної бази та планування його розвитку;
- формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм усіма учасниками освітнього процесу;
- мотивація за допомогою системи матеріального та морального заохочення педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності;
- організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.

3. 3.4. Кадрове забезпечення освітнього процесу.

Розвиток персоналу та педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти:

- використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти;
- співпраця з вищими освітніми закладами;
- ерудованість і творчий світогляд;
- володіння навичками самовдосконалення;
- цілеспрямованість, наполегливість, упевненість в своїх силах;
- формування та реалізація індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби);
- забезпечення власного професійного розвитку і підвищення кваліфікації (у тому числі методики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами);
- використання освітніх ресурсів (електронних презентацій, відеоматеріалів, методичних розробок, веб-сайтів, блогів тощо);
- здійснення інноваційної освітньої діяльності;
- конструктивна комунікація педагогічних працівників з батьками здобувачів освіти в різних формах (особисте спілкування, інтерактивні платформи, консультації, залучення батьків до організації освітніх заходів);
- надання методичної підтримки колегам, обмін досвідом роботи (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, взаємовідвідування занять, наставництво);
- участь в реалізації освітніх проєктів з метою забезпечення власного професійного розвитку та підвищення якості освітньої діяльності.

3. 3.5. Підвищення продуктивності навчання, виховання та розвитку ліцеїстів

Освітній процес ліцею спрямувати на формування у випускника ліцею якостей, необхідних для життєвого та професійного визначення:

- орієнтації у сучасних реаліях і підготовленості до життя у XXI столітті;
- здатності до самовизначення, саморозвитку, самоосвіти;
- вільне володіння іноземною мовою;
- наявність життєвого досвіду спілкування, роботи в колективі, під керівництвом, самотійно, з літературою;

- високий рівень освіченості, культури, здатність до творчої праці, професійного розвитку, застосування комунікативних компетентностей;
- здоровий спосіб життя, екологічна грамотність;
- вільне володіння комп'ютером, високий рівень культури користування ІКТ;
- готовність до вибору професії відповідно до своїх здібностей та можливостей, потреб ринку праці;
- сформованість трудової та моральної життєвої мотивації, активна громадянська і професійна позиції.

Система оцінювання здобувачів освіти:

- оприлюднення рейтингової системи оцінювання - критеріїв, правил та процедури оцінювання навчальних досягнень (рівня сформованості компетентностей) здобувачів освіти;
- систематичне проведення моніторингу та самомоніторингу результатів навчання (рівня сформованості компетентностей) здобувачів освіти;
- здійснення систематичного відстеження, аналізу та коригування рівня сформованості компетентностей здобувачів освіти.

Робота з обдарованими учнями

- виявлення обдарованих учнів через співбесіди, діагностування;
- створення банку даних обдарованих здобувачів освіти;
- розробка методичних рекомендацій для ефективного навчання та розвитку обдарованих дітей;
- створення сприятливих умов для інтелектуального, духовного, морального, естетичного, фізичного розвитку учнів та надання їм можливостей для самореалізації;
- створення системи стимулювання інтелектуального і творчого обдарованих учнів та вчителів, які з ними працюють;
- підвищення рівня професійної компетентності педагогів у визначенні технологій навчання і виховання обдарованих дітей;
- розроблення дієвого механізму стимулювання обдарованих дітей, педагогічних працівників, які проводять роботу з даною категорією;
- формування системи роботи із обдарованими учнями;
- створення умов для творчої самореалізації здобувача освіти;
- збільшення кількості учнів, що беруть участь у предметних олімпіадах, конкурсах, МАН, інтелектуальних конкурсах, фестивалях;
- постійне розміщення матеріалів про роботу з обдарованими учнями на сайті ліцею;
- підвищення іміджу ліцею через збільшення кількості призерів олімпіад, конкурсів.

Профільне навчання

Профіль навчання формується закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію і залежить від:

- запитів здобувачів освіти, їхні освітні потреби;
- побажань батьків;
- професійної компетентності педагогів, тобто кадрового забезпечення;

- матеріально-технічної бази закладу освіти.

3.3.6. Створення системи забезпечення якості освіти

Складові внутрішньої системи забезпечення якості освіти включає:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної (науково-педагогічної) діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (рівня сформованих компетентностей), визначених Державними стандартами.

Завдання:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розроблення рекомендацій щодо їх поліпшення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів (навчально-методичних та матеріально-технічних) для організації освітнього процесу;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

3.3.7. Дотримання академічної доброчесності

Відповідно до ст.42 Закону України «Про освіту»:

- в закладі наявне «Положення про академічну доброчесність»;
- створено Комісію з питань академічної доброчесності;
- визначено конкретні види академічної відповідальності за порушення академічної доброчесності;
- забезпечено поінформованість учасників освітнього процесу щодо правил академічної доброчесності;
- затверджено порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності;
- на засіданнях педагогічної ради обговорено механізм забезпечення академічної доброчесності у ліцеї;

- інформовано здобувачів освіти, педагогічних працівників та батьків про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики;
- проводяться семінари-практикуми із здобувачами освіти з питань інформаційної діяльності ліцею, правильності написання науково-дослідницьких, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань.

Для забезпечення академічної доброчесності в ліцеї пріоритетною є необхідність дотримуватися принципів демократизму, законності, верховенства права, соціальної справедливості, пріоритету прав і свобод людини і громадянина, рівноправності, гарантування прав і свобод, науковості, професіоналізму та компетентності, партнерства і взаємодопомоги, поваги та взаємної довіри, відкритості і прозорості.

3.3.8. Удосконалення системи виховної роботи ліцею

Зміст і організація виховної роботи як невід'ємної складової освітнього процесу спрямована на всебічний розвиток особистості, виховання загальнолюдської моралі, громадської і соціальної свідомості та відповідальності.

Мета виховної роботи: формування у ліцеїстів ціннісних життєвих навичок, формування і розвиток свідомої особистості з громадянською позицією, готової до конкурентного вибору власного місця в житті.

Основні завдання виховної роботи:

- забезпечити реалізацію Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Програми «Нова українська школа» у поступі до цінностей, Програми «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України»;
- виокремити, як один з найголовніших напрямів виховної роботи, національно-патріотичне виховання – справу, що за своїм значенням є стратегічним завданням;
- приділяти особливу увагу правовому, громадянському, екологічному, творчому, фінансово-економічному, трудовому вихованню, волонтерській діяльності, формуванню здорового способу життя;
- формувати моральні якості особистості, культуру поведінки;
- проводити виховну роботу із залученням представників учнівського самоврядування та у тісній співпраці із батьківською громадськістю;
- забезпечити системну роботу для реалізації зазначених завдань, яка передбачає гармонійне співвідношення різних напрямів, засобів, методів виховання дітей у процесі навчання і позакласної діяльності.

Серед виховних напрямів сьогодні найбільш актуальними виступають національно-патріотичне, громадянське виховання, що відповідають нагальним вимогам і викликам у сучасному українському суспільстві. Виховний процес у класних колективах спрямувати на реалізацію Стратегії національно-патріотичного виховання (Указ Президента України від 13 травня 2019 року № 286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання»), та реалізацію нової редакції Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України (наказ Міністерства освіти і науки України від 29 липня 2019 року № 1038 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 р. № 641»),

постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження плану дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки» від 9 жовтня 2020 р. № 932

Ліцей має стати для учня осередком становлення громадянина-патріота України, готового брати на себе відповідальність, самовіддано розбудовувати країну як суверенну, незалежну, демократичну, правову, соціальну державу, забезпечувати її національну безпеку, сприяти єдності української політичної нації та встановленню громадянського миру й злагоди в суспільстві.

Важливим аспектом формування національно самосвідомої особистості є виховання поваги та любові до державної мови, адже мовне середовище впливає на формування учня-громадянина, патріота України. Створити у ліцеї таку систему виховної роботи, яка дозволить учням отримати досвід соціальної активності, сприятиме формуванню життєвих компетентностей та ціннісних життєвих навичок здобувачів освіти.

Забезпечити можливості розвитку активної суспільної позиції ліцеїстів через виховний потенціал уроків, виховні години та години спілкування, організовані масові виховні заходи та волонтерські акції, участь в змаганнях, конкурсах, турнірах.

3. 3.9. Психолого-педагогічне забезпечення освітнього процесу

Мета: здійснення системного психологічного супроводу освітнього процесу щодо створення безпечного освітнього середовища ліцею, досягнення психологічного благополуччя усіх учасників освітнього процесу та створення сприятливого психологічного мікроклімату закладу освіти.

Завдання

- розроблення програми дій (плану заходів) із запобігання будь-яких проявів булінгу, насильства, дискримінації;
- організація системної роботи з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (діагностування, індивідуальна робота, тренінгові заняття тощо);
- співпраця з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами;
- проведення тренінгів з батьками, педагогами та учнями;
- організація системи заходів з адаптації здобувачів освіти та новопризначених педагогів;
- проведення психодіагностичного обстеження ліцеїстів;
- консультування учасників освітнього процесу;
- вивчення індивідуально-типологічних, психологічних особливостей ліцеїстів;
- здійснення відбору методик, які найбільш ефективно сприяють розвитку кожної особистості

3.3.10. Забезпечення охорони життя та здоров'я ліцеїстів

Мета: удосконалювати знання здобувачів освіти та працівників ліцею з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і постійне їх дотримання

Завдання:

- проведення навчання, інструктажів з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій;
- дотримання вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки (за результатами спостереження);
- проведення навчання, інструктажів педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти чи працівників під час освітнього процесу;
- забезпечення комфортного повітряно-теплого режиму і освітлення, належне прибирання приміщень, облаштування та утримання туалетів, дотримання питного режиму;
- створення умов для організації здорового харчування здобувачів освіти;
- адаптація приміщень (туалети, їдальня, облаштування коридорів, навчальних кабінетів тощо) і території (доріжки, ігрові майданчики тощо) з урахуванням потреб учасників освітнього процесу, а також дітей з особливими освітніми потребами.

3.3.11. Система психолого-педагогічної просвіти батьків

Мета: підвищення рівня здобуття педагогічної і психологічної освіти батьків з питань навчання, розвитку і виховання їхніх дітей

Завдання:

- організація зустрічей з батьками з метою вивчення запитів і потреб батьківської громадськості;
- постійно вивчати запити батьків щодо надання освітніх послуг ліцеєм;
- залучення батьків до стратегічного і тактичного планування діяльності ліцею;
- двічі на рік проводити навчання батьків;
- активізація роботи ліцею щодо залучення батьків до органів ліцейського самоврядування;
- мотивація та відзначення батьків;
- створення е-лекторію для батьків на сайті ліцею;
- залучення батьків до спільної роботи на сайті ліцею;
- створення каталогу літератури для батьків щодо виховання дітей, використовуючи ресурси ліцейської бібліотеки

3.3.12. Забезпечення інформаційно-навчального середовища системи освіти закладу

Мета: створення єдиного інформаційного освітнього простору ліцею, який ґрунтується на таких принципах як:

- інформаційна й аналітична відкритість, доступність;

- прогнозування;
- гнучкість управління;
- оптимальність функціонування закладу в системі освіти;
- наявність єдиного інформаційного освітнього простору, що динамічно розвивається в освітньому закладі.

Інформатизація управлінської діяльності та освітнього процесу спрямована на:

- автоматизацію роботи, створення єдиного інформаційного освітнього простору закладу;
- умов для використання ІКТ усіма учасниками освітнього процесу;
- створення локального серверу закладу освіти;
- оперативне одержання необхідної інформації, ефективне використання комп'ютерної та телекомунікаційної техніки, що має на меті досягнення ефективного управління якістю освітнього процесу;
- створення умов для безпечного використання мережі Інтернет;
- використання антивірусного програмне забезпечення;
- формування в учасників освітнього процесу навичок безпечної поведінки в Інтернеті.

3.3.13. Модернізація матеріально-технічної бази

Мета: залучення фінансових потоків для розвитку матеріально-технічної бази ліцею за рахунок залучення позабюджетних коштів, додаткових джерел для фінансування (фандрайзинг) та модернізації матеріально-технічної бази

Завдання:

- модернізувати персональні робочі місця для педагогічних працівників;
- облаштувати місця відпочинку для учасників освітнього процесу (створення куточків психологічного розвантаження, місць для відпочинку);
- обладнати навчальні кабінети фізики, хімії, біології, інші кабінети засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми;
- покращити благоустрій території ліцею;
- забезпечити озеленення ліцейських приміщень та території ліцею;
- поповнити бібліотечний фонд ліцею підручниками та художньою літературою;
- забезпечити функціонування бібліотеки як інформаційного центру закладу освіти, осередку соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу;
- постійне оновлення спортивного інвентаря та створення належних умов для занять фізичною культурою, спортом, туризмом.

4. Етапи реалізації Стратегії розвитку ліцею

I етап: вересень 2022 року — грудень 2023 року

II етап: вересень 2023 року — червень 2025 року

III етап: червень 2025 року — червень 2026 року

IV етап: червень 2026 року — червень 2027 року

1. Діагностико-концептуальний етап:

- аналіз досягнень педагогічного досвіду, традицій, новацій;
- аналіз якості освіти в ліцеї;
- виявлення перспективних напрямків розвитку ліцею та моделювання нового якісного стану.

2. Організаційно-теоретичний етап:

- розробка концепції;
- розробка моделей комплексно-цільових програм;
- розробка моделі моніторингу якості освіти.

3. Практичний етап:

- модернізація ресурсного забезпечення програми розвитку;
- формування цілісної моделі управління якістю освіти в ліцеї;
- упровадження традицій та інновацій в освітній простір ліцею;
- моніторинг динаміки якості освіти.

4. Підсумково-презентаційний етап:

- виявлення позитивної динаміки якості освіти в освітньому просторі ліцею; узагальнення отриманих результатів;
- розробка стратегії подальшого розвитку ліцею;
- узагальнення досвіду реалізації програми розвитку на сайті ліцею, у фахових виданнях, під час проведення різноманітних заходів.

5. Можливі ризики, пов'язаний з реалізацією Стратегії розвитку

- ризик соціально-політичних змін у країні або регіоні;
- ризик змін у законодавстві;
- консерватизм деяких педагогічних працівників;
- пасивність окремих батьків;
- недостатня дієвість учнівського самоврядування;
- недостатнє надходження коштів для розвитку ліцею;
- втрата актуальності окремих пріоритетних напрямів

Шляхи розв'язання:

- автономія закладу освіти;
- співпраця з владою та громадою;
- мотивація (моральна і матеріальна) педагогів ліцею;
- залучення батьків до організації освітнього процесу через різноманітні форми роботи;

- тісна взаємодія із учнівським самоврядуванням;
- фандрейзинг (залучення позабюджетних коштів до реалізації стратегії розвитку ліцею)
- внесення змін та доповнень до Стратегії розвитку;
- розробка та реалізація цільових програм;
- підвищення ступеня відкритості ліцею, висвітлення діяльності педагогічного колективу в ЗМІ, на сайті ліцею у формі звіту директора перед громадськістю та ін.