



***У кожній дитині сонце,
тільки дайте йому світити***

Освітня місія Міського юридичного ліцею – навчально-виховного закладу гуманітарно-правового профілю для творчо обдарованих дітей – полягає у створенні системи партнерства між учнями та педагогами, в основі якої лежать потреби розвитку ліцеїстів, спрямовані на набуття необхідних життєвих компетентностей і конкурентоспроможності у сучасному інформаційному суспільстві.

Самоаналіз роботи ліцею у 2024/2025 навчальному році

Інформаційна карта

Комунальний заклад освіти «Міський юридичний ліцей наукового спрямування при Університеті митної справи та фінансів» Дніпровської міської ради розташований за адресою: 49128, м. Дніпро, вул. Набережна Заводська, 119 Д. Т/ф. **063 174-01-00**.

Свідоцтво про державну реєстрацію юридичної особи від 18.09.2009 р. № 055235. Ідентифікаційний код – 26458802. Форма власності – комунальна.

Засновник – територіальна громада міста в особі Дніпропетровської міської ради.

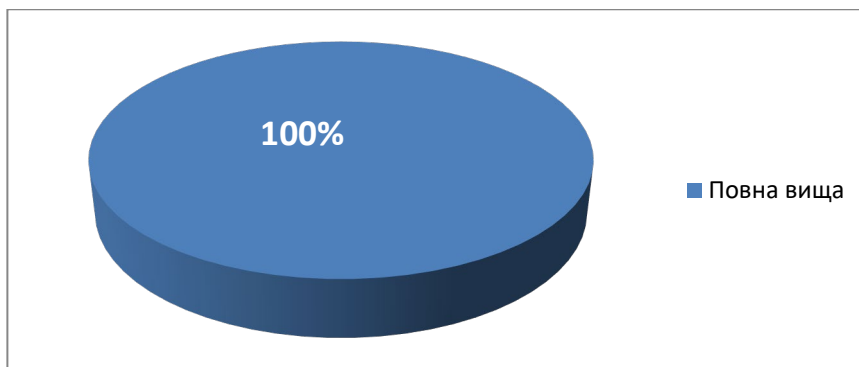
Ліцензія на впровадження освітньої діяльності у сфері повної загальної середньої освіти затверджена розпорядженням голови Дніпропетровської облдержадміністрації 25.06.2019 р. № Р-357/0/3-19

Загальні показники роботи

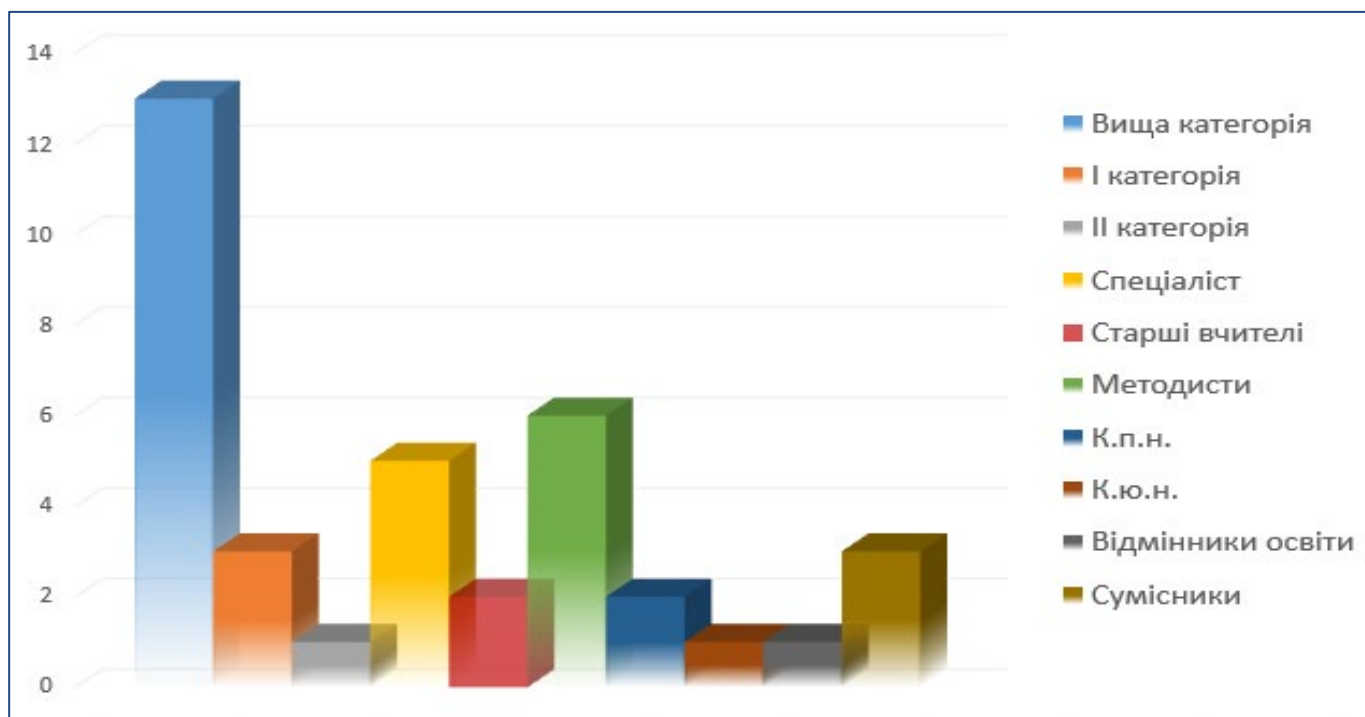
№	Показники	Стан
----------	------------------	-------------

1	Мова навчання	Українська
2	Проектна потужність	220 осіб
3	Змінність навчання	одна зміна
4	Кількість класів	8
5	Загальна кількість учнів	227
6	Забезпечення вихованців гарячим харчуванням	Забезпечені
7	Кількість працівників (всього), у т.ч.:	31
	✓ педагогів	22
	✓ обслуговуючого персоналу	9
8	Загальна площа всіх приміщень	1 258 кв. м
9	Земельна ділянка	6 480 кв.м,
10	Кількість навчальних кабінетів:	12
	✓ української мови і літератури	1
	✓ математики	1
	✓ інформатики	1
	✓ правознавства	1
	✓ історії	1
	✓ природничих наук (фізики, хімії, біології, географії)	1
	✓ зарубіжної літератури	1
	✓ іноземних мов	1
	✓ етики та художньої культури	1
	✓ спортивна зала	2
11	Кількість робочих місць у комп'ютерному класі	16
12	Кількість комп'ютерів, у т.ч.:	28
13	Забезпеченість підручниками й навчальними тестами	100 %
14	Кількість книг у шкільній бібліотеці (на 1 учня)	20
15	Кількість місць у їдальні	120
16	Найпростіше укриття (один вихід)	

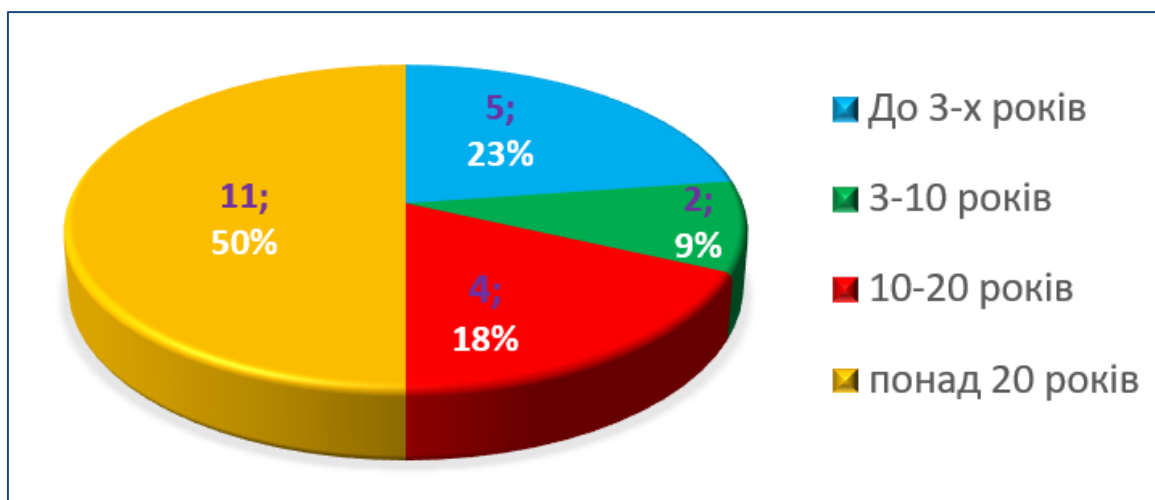
Кадрове забезпечення/ Освітній рівень



Рівень педагогічної майстерності



Педагогічний стаж роботи



Самооцінювання діяльності педколективу у 2024/2025 навчальному році

Самооцінювання роботи ліцею за минулий 2024/2025 навчальний рік проводилося за методикою СВОТ-аналізу, опитування всіх учасників освітнього процесу та відповідно СТРАТЕГІЇ розвитку ліцею.

Ретельно були проаналізовані сильні та слабкі сторони, ризики та можливості всіх видів діяльності ліцею:

- I. Навчально-виховний процес (параметри «політика», «практика», «оцінювання»);
- II. Шкільний клімат та традиції;
- III. Менеджмент і розвиток (параметри «менеджмент», «розвиток»);
- IV. Мотивація колективу, діяльність, рефлексія та оцінка діяльності (параметри «мотивації колективу – зовнішня та внутрішня», «діяльність», «оцінка діяльності та рефлексія»)

I. Навчально-виховний процес ПОЛІТИКА

Освітня політика Міського юридичного ліцею зосереджена на трьох напрямках – ПЕДАГОГИ – УЧНІ – БАТЬКИ – і спрямована на

- 1) створення умов для ефективної професійної діяльності педагогів;
- 2) забезпечення високого рівня знань і виховання ліцеїстів;
- 3) плідну співпрацю з батьками та громадськістю міста.



У своїй роботі колектив орієнтується на національні пріоритети щодо європейського рівня якості і доступності освіти, дотримання міжнародних норм і вимог національного законодавства щодо реалізації конституційних прав громадян України на здобуття якісної освіти.

Вищезначені норми досягаються завдяки:

- здійсненню профільного навчання учнів;
- запровадженню семестрово-блочно-залікової системи навчання (СБЗС);
- оцінюванню здібностей учнів за допомогою об'єктивних методів, а саме: рейтингової системи оцінювання;

- впровадженню вимоги сучасного суспільства «Рівний доступ до якісної освіти» через створення умов для здобування якісної освіти дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування, дітьми, що навчалися у сільській місцевості, які щорічно навчаються в ліцеї;
- індивідуалізації програм навчання ліцеїстів, дитиноцентризм, що досягається через:
 - ✓ аналіз вступного тестування до ліцею за наступними предметами: українська мова і література, історія України, англійська/німецька мова, математика, загальна ерудиція;
 - ✓ тестування та об'єднання учнів у групи за рівнем знань з англійської мови, інформатики тощо;
 - ✓ моніторинг освітніх досягнень ліцеїстів протягом усього терміну навчання;
 - ✓ аналіз результатів ЗНО;
 - ✓ запровадження компетентісного підходу у навчанні та вихованні учнів;
- підтримці і розвитку обдарованих дітей;
- якісній підготовці ліцеїстів для подальшого здобуття вищої освіти у ВНЗ України та світу;
- постійного оновлення змісту освіти та покращення методичного забезпечення навчального процесу через створення авторських програм, видання навчально-методичних посібників для ліцеїстів, використання інноваційних педагогічних технологій, інтерактивних методів викладання, проектної педагогіки;
- впровадження інформатизації та комп'ютеризації навчально-виховного процесу (створення сучасної версії електронного щоденника на сайті ліцею);
- своєчасній підготовці й перепідготовці педагогічних і науково-педагогічних кадрів, їх атестації у мережі загальнодержавних закладів й установ;
- створення умов для педагогічних і науково-педагогічних кадрів для постійного професійного удосконалення через участь у проведенні науково-практичних конференцій, методичних семінарів як на базі ліцею, так і поза його межами;
- створення умов для спільного виховання підлітків силами батьків та педагогів на основі довіри, поваги до загальнолюдських цінностей, шанобливого ставлення до особистості людини незалежно від її віку та положення в суспільстві

Освітній процес 2024-2025 навчального року проходив в умовах воєнного стану. Співпраця усіх учасників навчального процесу відбувалась у очному та змішаному режимі. А саме. через: офлайн навчання 2-3 рази на тиждень та онлайн навчання 2-3 рази на тиждень за відповідним розкладом. Онлайн навчання відбувалось за рахунок

- Вайбер та Телеграм (створені чати вчителів та по групах);
- електронний щоденник на сайті ліцею;
- електронна пошта ;
- відеоконференції (сервіси ZOOM, Skype, Youtube канал);
- ресурс «Class-room» та ін.

Викладачі ліцею користувалися наступними засобами дистанційного навчання, це:

- інформаційні ресурси на Youtube каналі;
- навчальні і контрольні завдання на освітніх платформах “На урок”, “Мій Клас” та ін.;
- дистанційні олімпіади і конкурси на платформі «Всеосвіта», «На урок»;
- Всеукраїнська школа онлайн;
- онлайн-уроки в ZOOM та ін.

Адміністрацією було своєчасно та у повному обсязі вжито заходів щодо забезпечення нормативності даної роботи. Згідно з річним планом були проведені педради, методичні семінари, психолого-педагогічні семінари, методичні наради, до яких були безпосередньо залучені вчителі ліцею.

ПРАКТИКА

Профільна освіта

Профільна освіта досягається через запровадження авторських спецкурсів, залучення викладачів вищої школи до викладання профільних предметів, введення обов’язкової роботи над курсовими проектами, щорічну участь у предметних олімпіадах та конкурсах МАН, профільну навчальну практику, завдяки функціонуванню клубів за інтересами правознавчого та гуманітарного напрямку, систематичним зустрічам з випускниками ліцею, представниками правоохоронних органів, викладачами ВНЗ.

2024-2025 навчальний рік пройшов, як і попередній, у тісній співпраці з викладачами та студентами вищих навчальних закладів міста та України, районних судів та обласної прокуратури.

- ✓ Ліцеїсти взяли участь у Імітаційному проекті ліцею “Тренувальні судові засідання”
- ✓ Розробили проект “Правова просвіта — підлітки підліткам” для конкурсу “Покоління Альфа”
- ✓ Взяли участь у Всеукраїнській грі в імітацію діяльності ВРУ “М18: ми - юні законотворці” - підготували петиції. (Проведено 2 воркшопи та 1 дебати).
- ✓ В ліцеї були проведені години спілкування на тему: “Відповідальність до і після 18 років” усе, що треба знати для забезпечення прав підлітків, “Кримінальна відповідальність неповнолітніх”, “Право на працю підлітків”.
- ✓ Екскурсія ліцеїстів до Дніпропетровської обласної прокуратури.
- ✓ Організація навчальної практики ліцеїстів у районних судах міста.
- ✓ Організація роботи агіт-бригади ліцеїстів “Діти дітям про права та обов'язки”
- ✓ Організація команди ліцеїстів до участі у всеукраїнському онлайн турнірі з права
- ✓ Співорганізатор правової естафети "Феміда кличе" для 11-их класів.
- ✓ Провели профорієнтаційне заняття з засновником компанії «Смачний ресурс» Білинським Дмитром в рамках просвітницького проекту Гендерного клубу Дніпро

за фінансової підтримки гранту гуманітарної допомоги від Уряду Фарерських островів на 2024 рік для учнів 9 класу.

- ✓ Викладачі ДГУ, УМСФ, залучені до викладання профільних предметів в ліцеї.
- ✓ Викладачі ДГУ, УМСФ, ДДУ залучені до роботи у якості наукових керівників.
- ✓ На запрошення УМСФ учні та вчителі відвідали захід присвячений 10-річчю університету.
- ✓ В рамках правового тижня провели:
 - годину спілкування «Права людини»;
 - загальноліцейську гра «Що? Де? Коли? »;
 - правовий квест "Феміда кличе" для учнів 11-х класів;
- ✓ Зав кафедр ТДП, КПУ та державного управління Мудриєвська Людмила Михайлівна, кфн, кюн, доцент. та Юзікова Наталя Семенівна, професор кафедри адміністративного та кримінального права і професор провели в ліцеї бінарну лекцію з питань трансформації кримінального та конституційного законодавства в умовах воєнного стану.
- ✓ Провели навчальний день одинадцятих класів на базі УМСФ.
- ✓ Ліцеїсти долучилися до «Конференції-знайомства з факультетом адвокатури та антикорупційної діяльності.
- ✓ Відбулася профорієнтаційна зустріч ліцеїстів з заступником декана факультету слідчої та детективної діяльності Університету імені Я. Мудрого. Ліцеїсти дізналися про факультет, умови вступу, перспективи працевлаштування, різні цікавинки з життя студентів. Пройшли вікторину та отримали подарунки.
- ✓ Ліцеїсти Міського юридичного ліцею завітали з лекцією про права та обов'язки дітей до Дніпровської Гімназії №124.
- ✓ Команда ліцеїсти виборола I місце на Всеукраїнській грі «Що?» «Де?» «Коли?» від університету імені Ярослава Мудрого.
- ✓ III місце на Всеукраїнському турнірі з права серед старшокласників від УДУ імені М. Драгоманова.
- ✓ Успішно пройшли I (відбіркового) тур правничої олімпіади Школи права Українського Католицького Університету.

Структура навчального процесу МЮЛ

Навчальні плани і програми

Інваріантна частина

Варіативна частина

Обов'язкова навчальна діяльність	Консультації	9 клас	Клуби знавців, гуртки, курсові роботи, науково-дослідницька діяльність	Проектна діяльність	Олімпіади, МАН, конкурси, конференції
		Допрофільна освіта Спецкурси суспільно-гуманітарного профілю			
		10-11 класи			
		Профільна освіта суспільно-гуманітарний профіль			
		Правознавство Історія Філологія			
		9, 11 класи			
		ДЕРЖАВНА ПІДСУМКОВА АТЕСТАЦІЯ			
		11 класи			
		ЗОВНІШНЄ НЕЗАЛЕЖНЕ ОЦІНЮВАННЯ			

Відповідно до «Положення про науково-дослідну та курсову роботу ліцеїстів» у 2024/2025 навчальному році, як і в попередні роки, науковій роботі учнів приділялася ретельна увага. До участі в обласному конкурсі МАН 2024/2025 навчального року (II етап, обласний) були рекомендовані призери та переможці ліцейського конкурсу-захисту секцій «Правознавство», «Історія України» «Психологія», «Соціологія» минулого навчального року та учні, які виявили бажання приймати участь в конкурсі.

День науки, який традиційно проходить в ліцеї наприкінці навчального року пройшов успішно. Ми побачили багато цікавих робіт та яскравих виступів ліцеїстів.

Наукова діяльність ліцею у 2024/2025 навчальному році включає у себе наступне:

- Протягом лютого ліцеїсти брали участь у Всеукраїнських олімпіадах обласного рівня.

Переможці обласного етапу Всеукраїнських олімпіад			
ППП	предмет	місце	вчитель
Апанасенко Артем (11-1)	Правознавство	II	Алфьорова Т.М., Борисевич М.О., Павленко І.О.
Алшевський Олексій (10-2)	Правознавство	III	Лежнева Т.М., Мачушак Т.В.
Люлька Кирило	Історія	III	Мачушак Т.В.

(11-3)			
--------	--	--	--

- 9 ліцеїстів взяли участь у II (обласному) етапі конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт Малої Академії Наук України 5 із них стали переможцями:

Секція правознавство:

- Барабаш Софія (10-1) - III м., науковий керівник – Алфьорова Тетяна Миколаївна
- Чеботарьов Борис (9-1) - III м., науковий керівник – Алфьорова Тетяна Миколаївна

Секція Історія:

- Апанасенко Артем (11-1) – I м., науковий керівник – Мачушак Тетяна Володимирівна
- Лункіна Ксенія (11-4) – II м., науковий керівник – Грищенко Катерина Станіславівна

Секція Філологія (англійська мова):

- Котлярчук Софія (10-1) – III м., науковий керівник – Гаврилюк Ольга Ігорівна

- 10.05.2025 Апанасенко Артем (11-1) посів III місце на III (Всеукраїнському) етапі конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт Малої Академії Наук України у секції «Археологія».
- 81 ліцеїст долучився до написання науково-дослідних робіт з різних предметів, на базі ліцею.

Семестрово-блочно-залікова система навчання (СБЗН)

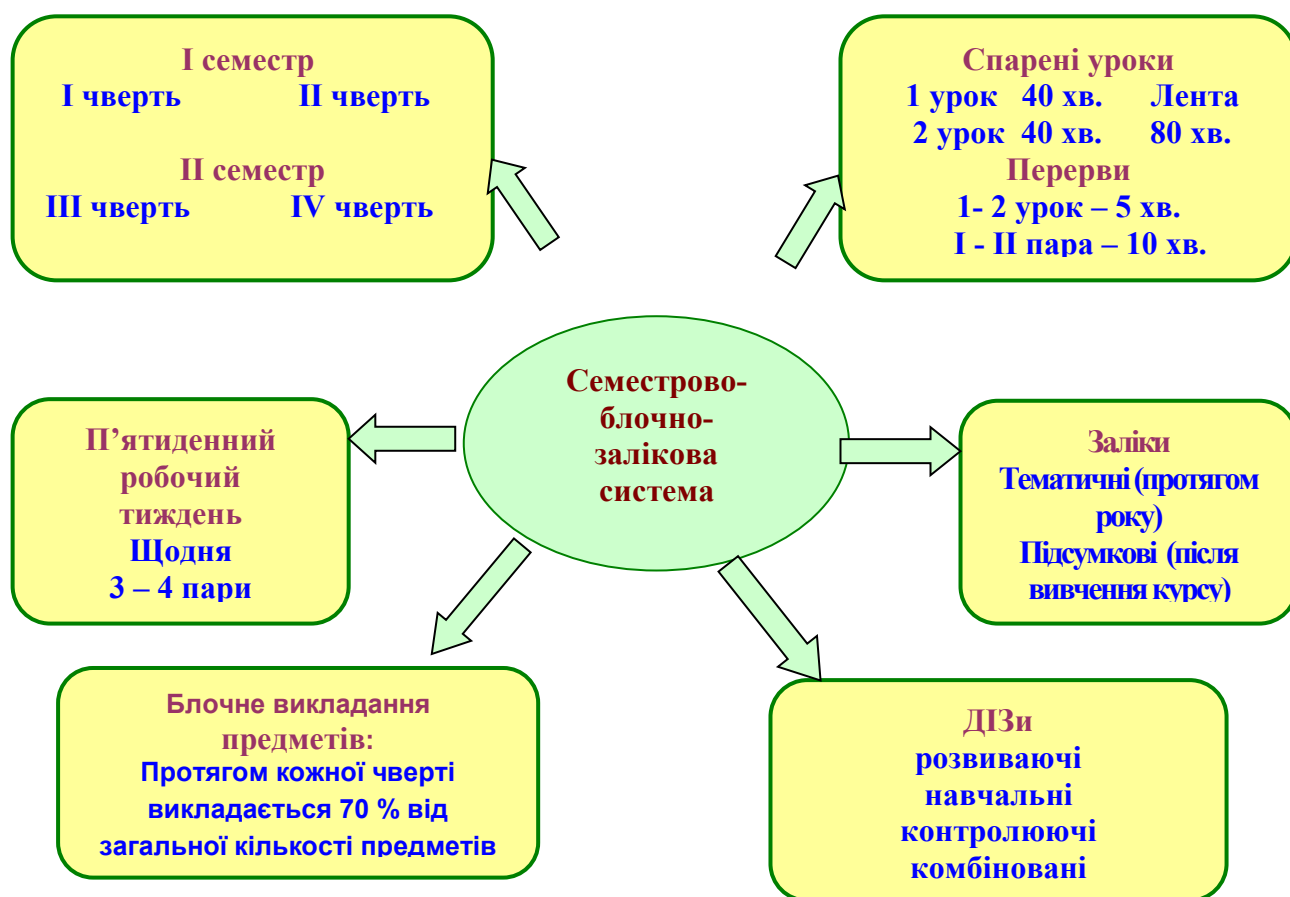
Впровадження інноваційної особистісно-зорієнтованої семестрово-блочно-залікової системи навчання (СБЗН), автором якої є кандидат психолого-педагогічних наук, завідуючий Запорізьким обласним науково-методичним центром психології та соціології освіти професор Подмазін С.І., трансформувало традиційну класно-урочну систему, дозволило розвантажити дітей від багатогодинної підготовки домашнього завдання за рахунок введення здвоєних уроків-блоків. Щоденно учні ліцею готуються до трьох-чотирьох предметів. Це створює умови для самонавчання, дослідницької діяльності в НТЛ, МАН, створенні і реалізації учнівських освітніх проектів, сайтів, роботі з різними джерелами інформації. Додаткові індивідуальні заняття (ДІЗи) докорінно змінюють відносини в системі вчитель – учень:

- учень визначає мету діяльності – учитель допомагає йому;
- учень відкриває нові знання – учитель рекомендує джерело знань;

➤ учень експериментує – учитель розкриває можливі форми і методи експерименту.

ДЗи дозволили вчителям реалізувати індивідуальний підхід, максимально врахувати інтереси і потреби дітей, створити оптимальні умови для партнерського спілкування учителя і учня.

СБЗН формує у дітей сучасний світогляд, навички самостійного наукового пізнання, здатність до неперервної самоосвіти та життєтворчості.



Рейтингова система оцінювання

У ліцеї використовується альтернативна до діючої в державі 12-бальної – рейтингова – система оцінювання освітніх досягнень учнів, яка затверджена міським управлінням освіти та науки. Рейтингова система, яка була експериментально відпрацьована колективом протягом 2007-2012 рр. (наказ № 579 від 10.07.2007 р. Головного управління освіти і науки Дніпропетровської облдержадміністрації), введена в ліцеї з 9 класу.

Шлях «вгору» для кожного ліцеїста відкривається не тільки через стандартні навчальні успіхи, але й через проектно-дослідницьку роботу, творчі, спортивні, художні досягнення, участь у волонтерських програмах і акціях доброї волі. Тим більше рейтинг

фіксує не тільки перемоги (призові місця, дипломи), але й участь – зрозуміло, активну й регулярну.

Принципи, що лежать в основі рейтингової системи оцінювання:

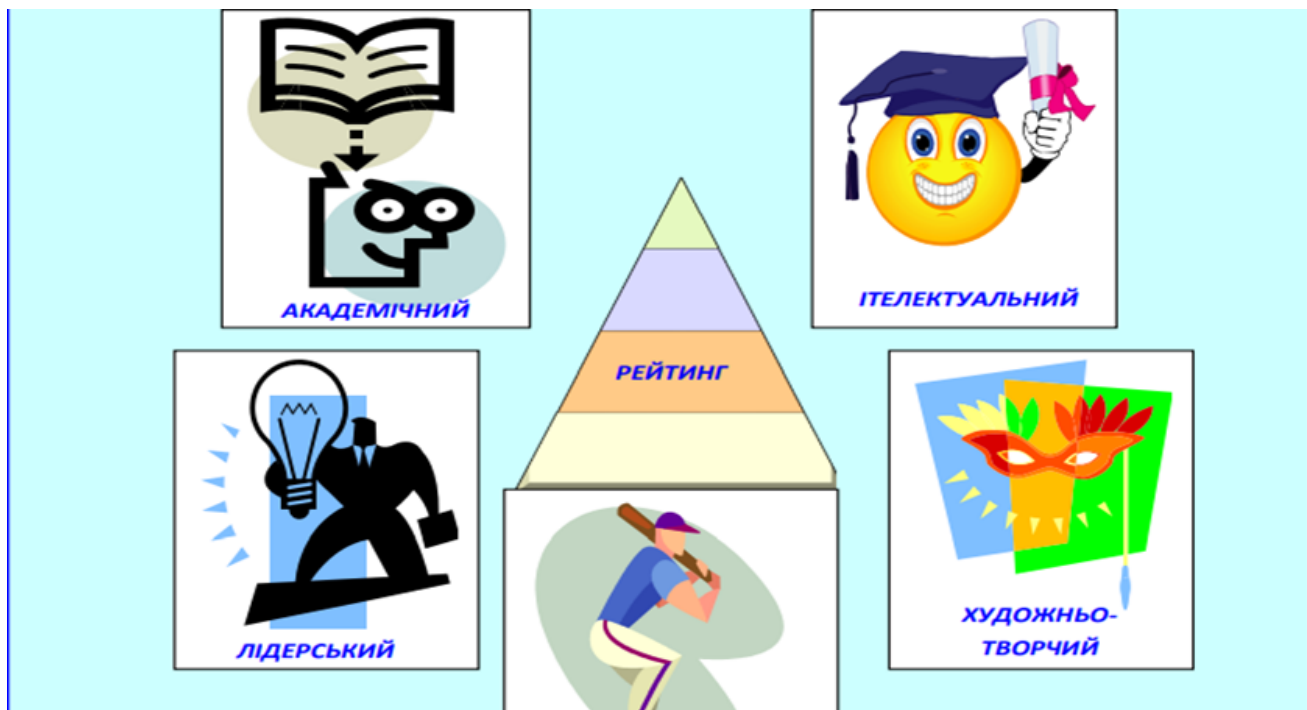
- рейтинг – не вердикт, а стимулювання; не констатація, а «вкладення в майбутнє»;
- оцінка максимально широкого спектру досягнень;
- враховування особистих досягнень (портфоліо);
- облік позашкільних форм оцінювання, зокрема міжнародних (сертифікатів, дипломів, ін.);
- облік освітніх результатів і досягнень, виходячи з їх значущості в освітній програмі ліцею і з урахуванням індивідуального (профільного) вибору.

Із самого початку свого існування, колектив ліцею працює на засадах педагогіки партнерства, в основі якої – спілкування, взаємодія та співпраця між учителем, учнем і батьками. Учні, батьки та вчителі, об'єднані спільними цілями та прагненнями, є добровільними та зацікавленими однодумцями, рівноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат.

Кожна дитина може знайти місце під «ліцейським сонцем» і відчувати себе не просто учнем, а партнером тому, що в роботі колективу лежать принципи:

- поваги до особистості;
- доброзичливості і позитивного ставлення;
- довіри у відносинах;
- діалогу – взаємодії – взаємоповаги;
- розподіленого лідерства (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

МОДЕЛЬ РЕЙТИНГОВОГО ОЦІНЮВАННЯ ОСВІТНІХ ДОСЯГНЕНЬ ЛІЦЕЇСТІВ



Саме тому ліцейський рейтинг досягнень включає 5 основних компонентів:

1. Рейтинг академічної успішності.
2. Інтелектуальний рейтинг.
3. Лідерський рейтинг.
4. Художньо-творчий рейтинг.
5. Олімпійський (спортивний) рейтинг.

Процес оцінювання регламентується Положенням про рейтингову (120-бальну) систему оцінювання освітніх досягнень учнів Міського юридичного ліцею, яке було доопрацьоване у минуому навчальному році. У кінці вивчення курсу, бали переводяться в 12-бальну оцінку за розробленою шкалою.

Рейтинг академічної успішності змінюється за підсумками півріччя з урахуванням відміток з навчальних предметів і відображає виключно навчальні досягнення ліцеїста, тобто рівень знань з усіх предметів, що вивчаються, а також сформованість загальнонавчальних і специфічних навичок учня.

Інтелектуальний рейтинг відображає участь ліцеїстів у будь-яких інтелектуальних і творчих змаганнях, що проводяться як у закладі, так і за його межами. Це – олімпіади, науково-практичні конференції, дебати, творчі фестивалі і виставки, конкурси науково-дослідних і художніх проєктів, рефератів, есе та інші креативні заходи. Також враховуються успіхи в дистанційних міських, обласних, республіканських і міжнародних олімпіадах.

Лідерський рейтинг відображає рівень соціальної компетентності підлітків, їх суспільну активність. До уваги береться активна і стабільна участь у діяльності органів класного та ліцейського самоврядування, в соціально корисних акціях і проєктах.

Художньо-творчий рейтинг відображає участь ліцеїстів у святах, спектаклях, художніх виставках, творчих конкурсах різного рівня як у закладі, так і за його межами.

Олімпійський рейтинг визначається за результатами участі в спортивних змаганнях та конкурсах різного рівня.

Наприкінці року за підсумками всіх 5 рейтингових таблиць досягнень проходить загальноліцейське свято «Підкорювачі зоряних вершин», на якому оголошуються номінанти кожного рейтингу та переможці за всіма показниками – «Золота десятка ліцею». На початку червня проводиться урочистий прийом у директора ліцею, на який запрошуються лауреати кожної номінації, батьки та вчителі.

За підсумками 2024/2025 навчального року були визначені учні-переможці (10 номінантів та 1 лідер) кожного рейтингу та Золота десятка ліцею 2025 року, переможцем року, який отримав звання «Ліцеїст 2025», став учень групи 11-3 Люлька Кіріл.

Порівняння результативності навчання у першому та другому семестрах 2024-2025 навчальному році показує, що зменшилась кількість незадовільних оцінок, зросла кількість учнів, які мають високий та середній рівень знань. Що дало невеликий відсоток зростання показників навчання.

Причини, які впливали на ефективність та результативність навчання протягом року:

- ✓ міграція певного відсотку учнів за кордон, навчання цих учнів у закладах інших країн;
- ✓ збільшилась кількість учнів, які здобували освіту за сімейною формою навчання;
- ✓ часті повітряні тривоги;
- ✓ емоційне втомлення учасників освітнього процесу.

Але якщо порівнювати якість знань з попереднім роком, то вона виросла дуже сильно. Наприклад найвищий рейтинговий показник групи був 70%, а в цьому році 80,34%.

Найкращу п'ятірку учнів склали: Апанасенко А. (11-1) – 99,4 %, Тарасова А. (11-4) – 98,15 %, Лункіна К. (11-4) – 97,22 %, Руденко Д. (10-2) – 94,79%, Люлька Кіріл (11-3) – 94,05%.

Без урахування випускників 11-х класів: Руденко Д. (10-2) – 94,79%, Єршова А. (9-1) – 92,65%, Величко Н. (10-1) – 91,67%, Барабаш А. (10-1) – 90,56%, Байбуз К. (10-3) – 90,63%

За рейтинговим показником групи зайняли наступні місця:

1. 11-2 – 80,34%
2. 11-1 – 79,20 %
3. 11-4 – 76,25 %
4. 11-3 – 74,08 %
5. 10-1 – 74,00 %
6. 10-2 – 72,08 %

7. 10-3 – 71,55%

8. 9-1 – 68,77%

Учні, які закінчили навчальний семестр на «відмінно» та з 1-2 «9» будуть отримувати стипендії. з благодійного фонду на I півріччя 2023/2024 навчального року:

	ІІІ учня	Група	Ступінь
1	Руденко Дар'я	11-2	Вищого ступеню
2	Байбуз Кирило	11-3	Вищого ступеню
3	Барабаш Анастасія	11-1	Вищого ступеню
4	Величко Назар	11-1	Вищого ступеню
5	Єршова Анастасія	10-1	Вищого ступеню
6	Бойко-Кугут Марія	11-2	I ступеню
7	Чубенець Софія	11-2	II ступеню
8	Шеремет Михайло	11-3	II ступеню

Рівний доступ до якісної освіти

Щороку до ліцею вступають діти-сироти, діти, позбавлені батьківського піклування, діти з багатодітних сімей, діти-інваліди, діти, які проживають у сільській місцевості Дніпропетровської області, а також за її межами в інших регіонах країни. Для них створенні всі умови для отримання якісної освіти. Діти пільгових категорій знаходяться під пильним контролем з боку родини і педагогічного колективу, забезпечені додатковим харчуванням за рахунок позабюджетних коштів.

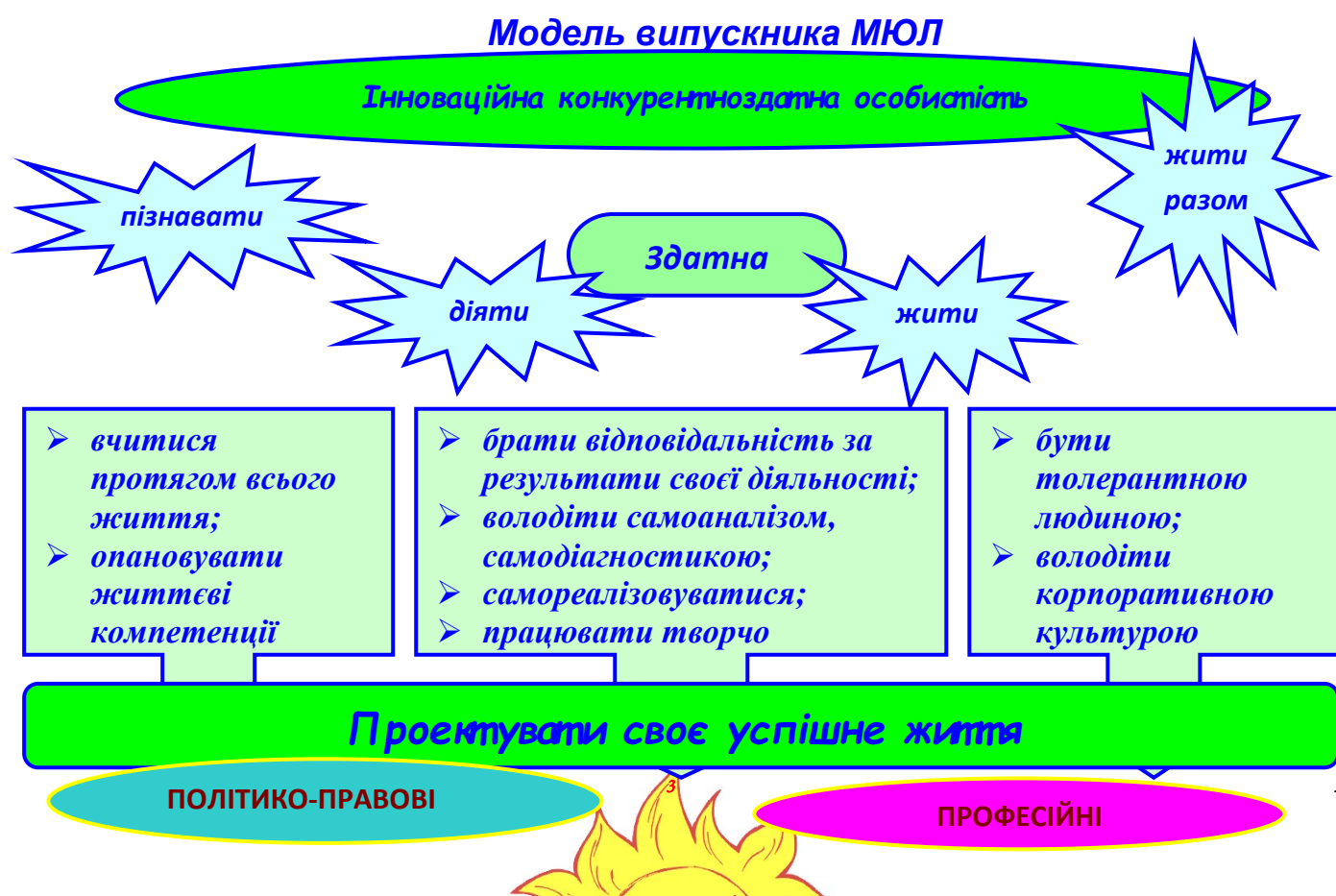
У 2024/2025 навчальному році в ліцеї навчалися учні наступних пільгових категорій

1	Під опікою	немає
2	Діти, що мають інвалідність	1 дитини
3	Малозабезпечена родина	немає
4	Багатодітна родина	12 дітей
5	Батьки, учасники бойових дій	13 дітей
6	Внутрішні переселенці	11 дитини
7	Напівсироти	1
8	Постраждалі від Чорнобильської АЕС	3 дитини

Індивідуалізація програм навчання ліцеїстів

Моніторинг освітніх досягнень ліцеїстів проводиться протягом усього терміну навчання, починаючи зі вступного тестування до ліцею. Дані аналізу систематично доводяться до відома батьківської громади через батьківські збори і консультації та електронний щоденник. Щорічно учні тестуються та об'єднуються в групи за рівнем знань з англійської мови та інформатики. Учні у 2024-2025 році навчалися на різних формах: очною, змішаною та сімейною. Таким чином кожен мав можливість отримати якісні знання залежно від ситуації.

Значну увагу педколектив приділяє формуванню життєвих компетентностей у ліцеїстах, які вони мають набути за роки навчання в закладі. Модель випускника, в якій педагоги визначили ідеал ліцеїста, була створена у 2007 р. Ми вважаємо, що дана модель не втратила своєї актуальності і сьогодні.



СОЦІОКУЛЬТУРНІ

КОМУНІКАТИВНІ

ПІЗНАВАЛЬНІ

ЕКОЛОГІЧНІ

МОРАЛЬНІ

ПОЛІТИКО-ПРАВОВІ

- знання Конституції, законів України, усвідомлення важливості їх дотримання;
- розуміння основних принципів демократії й гуманізму, що панують у сучасному світі;
- визнання рівності усіх людей перед законом;
- усвідомлення власних прав та обов'язків;
- уявлення про основні політичні партії, що діють в Україні.

ПРОФЕСІЙНІ

- обізнаність зі світом юридичних професій;
- володіння інформацією про ВНЗ, що дають гуманітарну, зокрема юридичну, освіту;
- достатнє володіння діловою українською мовою, основами сучасного діловодства й інформаційними технологіями (ІТ);
- здатність приймати самостійні рішення та брати на себе відповідальність;
- мобільність та креативність.

СОЦІО-КУЛЬТУРНІ

- повага до Батьківщини, держави, її символіки, традицій, історії, мови народу;
- усвідомлення своєї національної ідентичності;
- розвинене почуття патріотизму;
- оволодіння вітчизняною та світовою культурною спадщиною;
- толерантне сприйняття культурних і ментальних відмінностей;
- готовність до активної громадської й суспільної діяльності.

КОМУНІКАТИВНІ

- дотримання культури людських взаємин;
- вміння слухати, розуміти, запитувати;
- вміння спілкуватися, полемізувати, обґрунтовувати думки точно й переконливо;
- готовність до співпраці, роботи в команді, вміння знаходити компроміс.

ПІЗНАВАЛЬНІ

- відкритість до нового знання, прагнення знати більше;
- готовність і здатність навчатися самостійно впродовж усього життя;
- здатність до критичного мислення й свідомого сприйняття інформації;

ЕКОЛОГІЧНІ

- установка на ведення здорового способу життя;
- знання законів екології, усвідомлення сучасних екологічних небезпек;
- добайливе й відповідальне ставлення до місця проживання й довкілля в цілому.

➤ обізнаність про християнські й гуманістичні цінності:

СИСТЕМА ФОРМУВАННЯ ЖИТТЄВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ



Постійне оновлення змісту освіти та покращення методичного забезпечення навчального процесу відбувається через видання навчально-методичних посібників для ліцеїстів, використання інноваційних педагогічних технологій, інтерактивних методів викладання, проектної педагогіки.

Протягом 2024/2025 навчального року було написано та затверджено дві авторські програми з правознавства: «Основи цивільного процесу та судової діяльності» та «Основи державотворення, політичного процесу та виборчого права» та робочий зошит з «Основи критичного мислення»

Значна увага у 2024/2025 навчальному році була приділена проектній технології, бо практика застосування методу проектів на уроках з різних предметів та в позакласній діяльності дає дитині можливість проявити свої знання та вміння, відчувати власну значущість, освоїти вміння працювати в команді та зрозуміти, що повірити навчання може бути цікавим та захопливим.

Протягом року були розроблені та впроваджені в життя проекти: «Невідомі відомі Українці», «Судові засідання».

У сучасному житті знання стають усе більш доступними для тих, хто хоче оволодіти ними, тому переосмислюється самоцінність знань. Натомість зростає роль умінь добувати, переробляти інформацію, одержану з різних джерел, застосовувати її для індивідуального розвитку та

самовдосконалення людини. Це зумовлює зменшення питомої ваги готової інформації, набуття особистого досвіду творчої діяльності.

Успішна адаптація в інформаційному суспільстві неможлива без опанування ліцеїстами комп'ютерної грамотності та впровадження комп'ютерних технологій. Але саме цей рік показав, що активне користування учнями GPT-чату призвело до зниження якості знань учнів, зниженню вміння знаходити необхідні знання та логічно їх використовувати. Тому питання академічної доброчесності стало мега актуальним.

Впровадження інформатизації та комп'ютеризації навчально-виховного процесу

Весь період навчання 2024-2025 року проходив в умовах воєнного стану. Співпраця усіх учасників навчального процесу відбувалась у режимі офлайн та змішаному режимі. У змішаному режимі для комунікації використовувалися:

- Вайбер та Телеграм (створені чати вчителів та по групах);
- електронний щоденник на сайті ліцею;
- електронна пошта ;
- телефонний зв'язок;
- відеоконференції (сервіси ZOOM, Skype, Youtube канал);
- ресурс «Class-room».

Викладачі ліцею користувалися наступними засобами дистанційного навчання, це:

- інформаційні ресурси на Youtube каналі;
- навчальні і контрольні завдання на освітніх платформах “На урок”, “Мій Клас” та ін.;
- дистанційні олімпіади і конкурси на платформі «Всеосвіта», «На урок»;
- Всеукраїнська школа онлайн;
- онлайн-уроки в ZOOM та ін.

Адміністрацією було своєчасно та у повному обсязі вжито заходів щодо забезпечення нормативності даної роботи. Згідно з річним планом були проведені педради, методичні семінари, психолого-педагогічні семінари, методичні наради, до яких були безпосередньо залучені вчителі ліцею. Протягом року було проведено педради на теми:

- ✓ «Про початок навчального року під час дії воєнного стану в Україні. Ефективні психологічні кейси для адаптації учнів нового набору».
- ✓ «Освітні втрати: діагностика, компенсація».
- ✓ «Процес втілення в практичну роботу навчального закладу інновацій, які спрямовані на виявлення обдарованості та її розвитку»
- ✓ «Розробка стратегії, місії та візії ліцею на наступні роки за допомогою pest та swot аналізу».
- ✓ «Підведення підсумків освітньої діяльності за 2024-2025 навчальний рік».

У ліцеї 7 комп'ютерів, 16 ноутбуків, 7 хромбуків, все підключено до мережі Інтернет, всі навчальні кабінети оздоблені комп'ютерами. Уся документація ведеться за допомогою комп'ютерів, якими обладнані кабінети адміністрації, бібліотека. Локальна мережа Інтернет об'єднує кабінети адміністрації з головним комп'ютером. У ліцеї інтерактивна дошка та 2 мультимедійних проектора, які використовуються під час уроків. Для учнів маємо 5 планшетів.

Перепідготовка педагогів та їхня атестація

У ліцеї робота з педкадрами спрямована на забезпечення потреб держави в кваліфікованих кадрах високого рівня професіоналізму та культури, здатних компетентно і відповідально виконувати посадові функції, впроваджувати нові навчальні технології, на задоволення потреб кожного вчителя в особистому та професійному зростанні.

У ліцеї чітко відпрацьована система атестації педагогічних працівників, що сприяє підвищенню їхньої професійної компетентності. Є перспективний план атестації, план на поточний навчальний рік, графік атестації педпрацівників, куди щорічно вносяться корективи.

У 2024-2025 навчальному році пройшли чергову атестацію вчителів:

1. *Линговський В.С., вчитель англійської мови - підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої категорії» та «13 тарифний розряд»;*
2. *Оріщук Р.О., вчитель фізичного виховання та захисту України - підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої категорії» та «13 тарифний розряд»;*
3. *Нечаєнко М.В., вчителька мистецтва - підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії», педагогічного звання «учитель-методист» та «14 тарифний розряд».*
4. *Гаврилюк О.І., вчителька англійської мови - підтвердження кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та «14 тарифний розряд», присвоєння педагогічного звання «учитель-методист»;*
5. *Мачушак Т.В., вчителька історії, правознавства, критичного мислення - присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та встановлен тарифного розряду «14 тарифний розряд»;*
6. *Чичикалова І.Е., вчителька інформатики - присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії» та встановлення тарифного розряду «14 тарифний розряд»;*
7. *Чередниченко Г.М., вчителька природничих наук - присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої категорії» та встановлення тарифного розряду «13 тарифний розряд».*

8. *Борисевич М.О., вчитель захисту України, права - присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст другої категорії» та встановити тарифний розряд «12 тарифний розряд».*

Вчителі ліцею приділяли достатню увагу процесу самоосвіти. Вони проходили курси на різноманітних платформах та ресурсах, про що отримали відповідні сертифікати.

Алфьорова Т.М.:

- Менторська зустріч «Як розпізнати ознаки гендерного насильства та надати першу психологічну допомогу» у межах проекту «Життєво важлива, гендерно чутлива та інклюзивна допомога у сфері СРЗ та ГЗН», що реалізується спільно з міжнародною гуманітарною організацією CARE за підтримки Федерального міністерства закордонних справ Німеччини у Дніпропетровській та Запорізькій областях, 12 листопада 2024 року (2 год.).
- Практичний воркшоп «Гейткіпінг: перша допомога при суїцидальній кризі» в рамках всесвітнього дня здоров'я, 13 листопада 2024 року (3 год.).
- Тренінг «Протидія гендерно зумовленому насильству», організованого ГО «Дівчата» у межах проекту «Життєво важлива, гендерно чутлива та інклюзивна допомога у сфері СРЗ та ГЗН для постраждалих від конфлікту людей усіх статей в Україні та Польщі», що реалізується спільно з міжнародною гуманітарною організацією CARE за підтримки Федерального міністерства закордонних справ Німеччини, 10 грудня 2024 року (3 години);
- Тренінг «Алгоритм реагування на ГЗН, навички надання першої психологічної допомоги», що реалізується ГО «Дівчата» спільно з міжнародною гуманітарною організацією CARE за підтримки Федерального міністерства закордонних справ Німеччини в рамках проекту «Життєво важлива, гендерно чутлива та інклюзивна допомога у сфері СРЗ та ГЗН для постраждалих від конфлікту людей усіх статей в Україні та Польщі», 16 грудня 2024 року (3 години)

Борисевич М.О.:

- Завершення навчання у Бердянському державному педагогічному університеті, спеціальність 014.16.
- Навчання для вчителів “Захисту України” з оновленої програми предмету за Програмою освітніх інтенсивів “Ми — українці: єдність і сила” м. Київ.

Демченко О.С.:

- Тренінг “Онлайн сервіси в допомогу вчителю” за проектом “Надання цифрових пристроїв для подолання відставання, соціально-емоційного розвитку та оцінки стану психічного здоров'я”

Гаврилюк О.І.:

- Участь у тренінгу “Техніка VTR для розвитку критичного мислення учнів на уроках англійської мови в основній школі”
- Участь у проєкті Skills and Well-being in Teacher Learning Opportunities (SWITLO) від BritishCouncil.

Шевчук Т.П. :

- Отримала диплом магістра за спеціальністю «Психологія» у Дніпровському Гуманітарному Університеті.
- Зустрічі з адвокатом Ліфлянчиком на тему “Як працювати з військовозобов'язаними на підприємстві”, «Етичні правила в освітньому процесі»
- Проходження тренінгу з психології “МАК та підлітки”
- Взяла участь у міжнародній конференції.
- Пройшла курс Техніки арт-терапії.

Лябогова Д.В.:

- Участь у курсі на підвищення кваліфікації “ Розвиток інтелектуальних здібностей учнів: психологія оволодіння навчальною діяльністю та подолання труднощів.”
- Участь у курсі на підвищення кваліфікації “Смарт-інструменти в створенні цифрових шкільних музеїв”, “Цифрові інструменти для створення шкільних музеїв: сканування, реставрація та колоризація історичних фотодокументів.”

Павленко І.О.:

- Участь у вебінарах з отриманням сертифікатів на тему: “Абсолютна заборона катування”, “Захист агробізнесу: нормативно-правове регулювання та судова практика”, “Судова практика у спорах з розірвання договорів оренди земельної ділянки сільськогосподарського призначення”; “Нерухомість, земля та будівництво у 2025 році: практикум для адвокатів”, “Висновок судового експерта як самостійне процесуальне джерело доказів”, “Розумний строк” як складова принципу правової визначеності: національна судова практика та критерії ЄСПЛ”, “Обов'язок держави захистити життя”
- Онлайн захід “Хід реалізації та перші результати Програми відновного правосуддя за участю неповнолітніх, які є підозрюваними від 28.01.25 р., обвинуваченими у вчиненні кримінального правопорушення”.
- Підвищення кваліфікації "РУХ освіта" «Педагогічний хакатон: ідеї, досвід, результат» від 25.01.25 р.,
- Вебінар “Судово-психологічна експертиза - інструмент адвоката в системі засобів захисту прав, інтересів та свобод його клієнтів”
- Участь в практикумі “Судова система України: структура і повноваження” відповідно до плану роботи КУ “ЦПР “Освітня траєкторія” ДМР,

- Підвищення кваліфікації в вебінарах з тем: ”Проведення призову на військову службу під час мобілізації: законодавчі зміни та практичні реалії”,
- “Інсайти судової товарознавчої експертизи”, “Окремі аспекти Правил адвокатської етики: позбавлення права на заняття адвокатською діяльністю; діловий дрес-код як складова стандартів професійної діяльності адвоката”.
- Семінар на тему “ Право на свободу та особисту недоторканність: важливі нюанси в діяльності адвоката” та “Гендерно зумовлене насильство: про що слід знати адвокату”

Лєжнєва Т.М.:

- Взяла участь у II Міжнародній науково-практичній конференції «Сучасні погляди на прикладну лінгвістику»(6 академічних годин/0,2 кредитів)

Лахута О.А. :

- Закінчила навчання у проєкті «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність в освіті», платформа IREX,
- Конференція “Мотивація в освіті” (ресурс На урок).
- Участь у онлайн - засіданні мовного клубу «Прокачай українську» (КУ «ЦПР «Освітня траєкторія» ДМР)

Лінговський В.С.:

- Участь у семінарі Cracking the Code Effective Exam Preparation Strategies.
- Завершив 12-годинний курс Техніки арт-терапії.
- Завершив 18-годинний курс «Техніки адаптації дітей ВПО в освітніх закладах, підготовці колективу до приходу нового учня, запобіганню булінгу у школах і дитячих колективах»
- Участь у семінарі Using Images in Young Learners’ Classroom
- 18 годинний курс “Техніки саморегуляції”

Чередниченко Г.М.:

- Платформа “ВсімОсвіта”, стаття “Практичний досвід викладання предметів природничого курсу в старшій школі гуманітарного профілю”

Нечаснко М.В.:

- Підвищення кваліфікації за темою “Робота з дітьми з особливими освітніми потребами: виклики та можливості”
- «Сучасні інтернет-ресурси в роботі педагога». Сертифікат

Мачушак Т.В.:

- Навчання онлайн у Лабораторії МАН України
- Навчання тьютора у рамках Всеукраїнської гри в імітацію “М18...”
- Завершення та отримання сертифікату 3- місячних курсів “Pro Teacher”. Прослухала серію семінарів “Навчання через дослідження” .
- Навчання як координатора при Освітньому центрі ВРУ.

- Навчання у рамках спецкурсу “Методика викладання і дослідження історії” при МАН Лабораторії історичних наук.

Бобаченко О.О.:

- Приймання участі в інтерв'язі разом з працівниками психологічної служби освітніх закладів міста (КУ “ЦПР “Освітня траєкторія” ДМР).
- Приймання участі в онлайн-тренінгу “З фронту до родини: як знайти спільну мову після пережитого, подолати мовчання, роздратування та непорозуміння” з отриманням сертифікату
- Приймання участі в онлайн-тренінгу “Життєві цінності й цілі дітей та дорослих в умовах трансформацій: арттерапевтичний підхід” з отриманням сертифікату
- Приймання участі в онлайн-тренінгу “Зрада та розлучення в сім'ї військового. Як попередити домашнє насильство в родині” з отриманням сертифікату
- Приймання участі в тренінгу “Слухаю, розумію, взаємодію” у рамках чесько-українського проекту “Посилення спроможностей і компетенцій працівників освіти в Дніпропетровській області”
- Приймання участі в семінарі-практикумі “Workshop: написання психолого-корекційних казок”
- Приймання участі у тренінгу “Практики самовідновлення: твої межі - твоя свобода”
- Приймання участі у тренінгу “Моя життєва позиція. Ставлення до себе під час війни”
- Приймання участі у тренінгу “Сучасний підліток і соцмережі: психолого-педагогічні проблеми спілкування”

II. Шкільний клімат та традиції

Протягом 2024-2025 навчального року виховна робота була спрямована на виконання завдань, поставлених Державною соціальною програмою «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини», Законом України «Про охорону дитинства», Законом України «Про освіту», Законом України «Про запобігання та протидію домашньому насильству», «Про загальну середню освіту», згідно програми «Основні орієнтири виховання», концепції виховної роботи ліцею та річного плану роботи навчального закладу на 2024-2025 навчальний рік, проектом «Безпечна школа» (антибулінг), методичними рекомендаціями з деяких питань організації в закладах освіти виховної роботи, Указ Президента України від 18 травня 2019 року № 286/2019 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання» та Концепція національно-патріотичного виховання. Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню

освіту» від 16.01.2020 №463-ІХ у закладах освіти виховний процес є невід’ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного, демократичного суспільства), принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини громадянина.

Адміністрацією ліцею та педагогічним колективом було створено систему роботи, структура якої забезпечила реалізацію завдань всіх її напрямків через проведення різних форм виховної діяльності у процесі навчання і позакласній діяльності, впровадження у виховний процес інноваційних технологій, розвиток творчих здібностей учасників навчально-виховного процесу, роботу органів учнівського самоврядування, співпрацю трикутника «ліцей-учні-батьки». Крім того, протягом навчального року було змістовно організовано дозвілля для ліцеїстів. Керуючись інтересами і потребами учнів, в ліцеї було створено умови, які дали кожній дитині можливість реалізувати свої здібності, самовизначитись у різних видах діяльності.

Виховна робота була направлена на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально-етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмислення самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками.

Виховна діяльність здійснювалась у відповідності до наступних ключових напрямів: національно-патріотичне виховання; громадсько-правове виховання; екологічне виховання; художньо-естетичне виховання; родинно-сімейне виховання; моральне виховання; профорієнтаційне виховання; превентивне виховання; формування здорового способу життя; розвиток творчих здібностей.

З метою формування національно-патріотичного виховання, поширення правових знань, підвищення рівня правової освіти, профілактичної та превентивної роботи, а також забезпечення повноцінного розвитку учнів, охорони та зміцнення їхнього здоров’я, формування фізичних здібностей особистості у 2024-2025 навчальному році було проведено багато різноманітних заходів в ліцеї. Також наші учні взяли участь у міських та Всеукраїнських заходах.

- До Дня захисників та захисниць України провели благодійний ярмарок, кошти від якого направлені на допомогу військовим.
- В квітні серед учнів ліцею було проведено патріотично - виховні години на тему «Відкрий серце для добра: сила волонтерства». Наприкінці заходу, діти

писали щирі побажання нашим військовим, зібрали пакуночки та відправили бійцям.

- Години спілкування:
 - “Хто не пам’ятає минулого, приречений на помилки у майбутньому”,
 - “Вшановуємо загиблих в Іловайському котлі”,
 - “Хуліганство: відповідальність за злочинні дії”.
 - Виховний захід для 11-ти класників «Моя майбутня професія – мій успіх»
- Легіонери Дніпровського осередку Центурії та за сумісництвом бійці 3 ОШБр друг "Ріко" та друг "Михалич" провели 10 жовтня 2024 р. для учнів 9 та 10 класів Міського юридичного ліцею урок мужності.
- Учні 9-го класу відвідали акваріум.
- За ініціативою Національного банку України, учні ліцею взяли участь у конкурсі коміксів "Таємниці щоденника Тома Редла". Захід відбувався в межах Всеукраїнських інформаційних кампаній з протидії платіжному шахрайству
- Ненасильницьке спілкування” в рамках Програми ЮНІСЕФ Україна, яка реалізується ГО «Заходи» у партнерстві з БО «БФ «РАЙЗ ОФ ЮКРЕЙН» за інформаційної підтримки Донецької ОДА та за фінансової підтримки уряду Німеччини для учнів 9 класу (15 листопада)
- Провели заходи, у яких взяли участь вчителі, ліцеїсти та їхні батьки:
 - «Від щирого серця»;
 - «День здоров’я» (в рамках олімпійського тижня);
- Запустили проект «Ліцейське телебачення МЮЛ ТБ»
- Провели заходи, у яких взяли участь вчителі, ліцеїсти та їхні батьки:
 - «Посвята у ліцеїсти»;
 - «Кубок ліцею з футболу та стрітболу».
- «День самоврядування»
- «День юриста» (на питання ліцеїстів відповідала професорка ДНУ, Патерило Ірина Миколаївна)
- «Тиждень довкілля»;
- Учні Міського юридичного ліцею прийняли участь у конкурсі відеосюжетів про платіжне шахрайство “Юні кореспонденти”.
- Проект “Психологічна підтримка підлітків під час військових дій за допомогою малюнка”
- Тренінг до Всесвітнього дня дитини з учнями 10-х класів.
- В рамках просвітницького проекту Гендерного клубу Дніпро за фінансової підтримки гранту гуманітарної допомоги від Уряду Фарерських островів на

2024 рік для підтримки дітей та молоді в Україні учні групи 10-2 класу взяли участь у інтерактивному тренінгу «Моє ментальне здоров'я».

- Взяли участь у практичному тренінгу з самозахисту та самовизначенню з методики WenDo в рамках Всеукраїнської кампанії «16 днів проти насильства».
- Участь у Міжнародному конкурсі “Брейн Ринг” та “ Олімпіс”.
- Участь у конкурсі відеосюжетів про платіжне шахрайство "Юні кореспонденти" від національного банку України (маємо призові місця).
- Провели години спілкування до Міжнародного дня людей з інвалідністю «Дивіться на нас як на рівних».
- Свято «Святий Миколай до нас завітав».
- Провели години спілкування до Дня збройних сил України.
- Відправили коробки з привітаннями та смаколикami для військових.
- Провели години спілкування «Ми проти насильства»;
- В рамках правового тижня провели:
 - годину спілкування «Права людини»;
 - загальноліцейську гру «Що? Де? Коли? »;
 - правовий квест "Феміда кличе" для учнів 11-х класів.
- Провели тренінг «Ненасильницьке спілкування. Профілактика булінгу в учнівському середовищі » з учнями та батьками усіх груп.
- Провели турнір МЮЛ з шахів.
- Провели тренінг та години спілкування на тему: “Майбутня професія. Профорієнтація”.
- Учні прослухали лекції від Представниць Дніпровської обласної організації Товариства Червоного Хреста України, з мінної безпеки.
- Години спілкування в 11-х на тему: “Відповідальність до і після 18 років” усе, що треба знати для забезпечення прав підлітків, “Кримінальна відповідальність неповнолітніх”, “Право на працю підлітків”.
- Агіт-бригада МЮЛ відвідала гімназію № 143. Ліцеїсти розповіли про права та обов’язки підлітків та розповіли про ліцей учням 9-х класів.
- Провели театралізовану виставу «Любов – це страшна сила».
- Було проведено декілька зустрічей з практичним психологом, на яких учні 9-1, 10-1, 10-2 та 10-3 груп дізналися про значення агресивності в житті людини, про конструктивні методи вивільнення агресії, а також навчилися простим та корисним вправам, що допомагають безпечно позбутися від надлишку негативних почуттів.
- 15 травня в рамках Всеукраїнської гри-модельовання діяльності Верховної Ради України "М18: ми - юні законотворці", відбувся Всеукраїнський Молодіжний Форум Демократії в якому наші учні взяли участь.

- Провели патріотичні уроки до Дня Героїв України — дня пам'яті та вдячності всім, хто в різні часи боровся і продовжує боротися за свободу, незалежність і гідність нашої держави.

Сьогодні питання української самоідентичності стоїть як ніколи гостро. Ми, вчителі та учні ліцею об'єднуємося, демонструючи свій патріотизм та активно концентруючи всю увагу на своїй культурі, історії та державній мові, бо саме підрастаюче покоління – голос своєї держави та творці її майбутнього.

- Учні 9-го класу взяли участь у Всеукраїнському конкурсі "Я - козацького роду!".
- До дня пам'яті про трагедію у бабиному ярі було проведено ряд освітньо-інформаційних заходів:
 - екскурсії до музею Пам'яті єврейського народу та Голокосту;
 - виховний захід "Бабин Яр - забуттю не підлягає".
- Учні ліцею та вчителі разом писали Всеукраїнський радіодиктант національної єдності.
- Дня української мови та писемності було проведено вікторину «Наймудріший» серед команд учнів 10-х класів.
- Провели краєзнавчий проект «Замки України»
- 22.11 в рамках просвітницького проекту Гендерного клубу Дніпро за фінансової підтримки гранту гуманітарної допомоги від Уряду Фарерських островів на 2024 рік для підтримки дітей та молоді в Україні учні 9 класу взяли участь у захопливому занятті з арт-терапії
- 10.04.2025 учні нашого ліцею мали чудову нагоду відвідати яскраву та захопливу подію — захід МАХІМА. - 22.04 учні 10 - х класів мали змогу відвідати "Музей спротиву Голодомору" Дніпровської міської ради.
- 26 квітня є не просто датою, а датою людських сердець. До дня цієї трагедії з учнями 10-х класів було проведено виховну бесіду, присвячену Дню пам'яті жертв Чорнобильської катастрофи.
- Провели години спілкування «Пам'ятаємо учасників ліквідації Чорнобильської АЕС».
- Відеороліки та фотоколажі до Всесвітнього дня Української хустки.
- Екскурсія у музеї Спротиву Голодомору з учнями 11-х класів
- Учні прослухали лекцію до Дня пам'яті Героїв Крут легіонери молодіжної національно-патріотичної організації Центурія.
- Година пам'яті "Люди витримали — не витримав бетон" присвячена подвигу та жертві оборонців ДАП.
- Провели уроки Мужності з метою згадати героїчний подвиг та вшанувати світлу пам'ять Олександра Чернікова, випускника ліцею, Героя України, який поклав життя, захищаючи свою Батьківщину.

- Провели вечір пам'яті, присвячений першій директорці Духовній Тетяні Михайлівні.
- Віртуальна фотовиставка від учнів Міського юридичного ліцею "Українська жінка. Фотоцікавинка."
- Відвідали захід «Dnipro education city», який відбувся на станції метро «Вокзальна». Учні мали можливість докладніше дізнатися про умови вступу до вищих навчальних закладів та поспілкуватися з представниками різних університетів нашого міста.
- Відвідали лекцію Дарки Гірної, журналістки, авторки ютуб-каналу «Обличчя Незалежності», на базі Дніпровської політехніки на тему «Дерусифікація України: як ми позбуваємося спадку імперії».
- Взяли участь у міському родинному святі "Дні.ПРО.родина", наш ліцей представив Урабов Данііл з мамою, які взяли участь в історичному квесті "Мандрівка містом" і посіли III місце. А наші караваї разом із листівочками були відправлені бійцям ЗСУ .
- Провели Благодійний ярмарок.
- День пам'яті та 80-та річниця перемоги над нацизмом у Другій світовій війні – години спілкування.
- День пам'яті українців, які рятували євреїв під час Другої світової війни.
- Учні гр. 9-1 відвідали тематичну екскурсію у музеї Пам'яті єврейського народу і Голокосту. Дізналися про праведників українців, послушали історії як під час німецької окупації вони допомагали євреям.
- В Україні відзначається День вишиванки. На одній з локацій учні та вчителі ознайомилися з виставкою робіт, які представила сім'я Катерини Прокіпець (гр.10-2). А на додаток до всього юнаки та дівчата під керівництвом майстрині власними руками вишили вітальні листівки для захисників та захисниць.
- Учні групи 10-3 разом з куратором відвідали кінопоказ фільму «Щедрик» до Дня пам'яті українців, які рятували євреїв під час Другої світової війни.

До Міжнародного дня рідної мови були проведені заходи під гаслом: «Мова – скарб нації!» та захід для учнів та педагогів «Як добре ви знаєте українську мову?!».

На годинах спілкування, уроках та позакласних заходах куратори виховують національну самосвідомість, патріотизм, формують фізичну та екологічну культуру, здоровий спосіб життя та створюють умови розвитку творчої особистості.

Протягом року проходили заняття зі Шкільним офіцером поліції на теми:

- «Безпека в умовах війни»;
- «Що ми знаємо про небезпеку»;
- «Дії у надзвичайних ситуаціях»;

- «Кримінальна та адміністративна відповідальність неповнолітніх за скоєні ними порушення»;
- «Мінна безпека»;

З метою дотримання правил техніки безпеки та запобігання травмування учнів під час навчального процесу та у побуті були проведені інструктажі з питань охорони праці, правил безпечної поведінки на дорозі, на водоймищах та під час подорожей. Постійно проводилися інструктажі з питань безпечної поведінки у побуті та під час канікул та навчання з цивільного захисту.

На базі ліцейської бібліотеки були проведені виставки книг до знаменних дат та подій:

- «Минуле стукає в наші серця» (до Дня пам'яті жертв Голодомору);
- «За честь, добро та справедливість» (до Дня прав людини);
- «З Україною в серці» (до Дня Соборності України);
- «Крим – це Україна» (до Дня спротиву окупації Автономної Республіки Крим та м. Севастополя);
- «Тарас Шевченко – геніальний син українського народу» (до Дня народження Т.Г. Шевченка);
- «Вишиванка моєї сім'ї» (до Дня вишиванки).

Багато уваги приділялося вихованню почуття прекрасного, доброти, поваги до людей, любові до рідної землі. З цією метою були проведені: виставка до дня української писемності та мови та виставка патріотичних поробок та витинанок.

Важливе місце у діяльності кураторів займає робота з батьками. Батьківські збори відбувалися згідно чинних положень, де обговорювалися актуальні питання виховання дітей, моделювалися певні ситуації, які могли б допомогти батькам у вирішенні тих чи інших питань спілкування дітей з батьками. Мають місце також індивідуальні консультації для батьків. Особливу увагу приділяли роботі з попередження ліцейського булінгу. З учнями, які мають низький рівень навчання та пропуски уроків проводилася планомірна робота щодо охоплення їх навчанням та позаурочною діяльністю.

Велика увага в ліцеї приділяється учнівському самоврядуванню, яке має за мету виховання творчої, соціально-активної особистості, здатної до саморозвитку й самореалізації. Ліцейська демократична республіка має свої символи, прапор, гімн, емблему, кодекс честі ліцеїста та склад ліцейської ради. У травні відбулися вибори Президента ліцейської республіки ДЮЛіЯ на наступний навчальний рік. Важливим кроком у розвитку ліцейського самоврядування стали реформування цієї діяльності. Змінився тьютер і він разом із ліцейською радою переглянули та внесли поправки до Конституції республіки, створили правила для ліцеїстів, поправки до виборчого процесу міністрів та президента.

У ліцеї постійно ведеться робота над творчими проектами на Youtube каналі «This is Urlitsey», а саме:

- ✓ зйомки заходів, свят, проектів, які проводяться у ліцеї;
- ✓ організація зйомки свята Останнього дзвоника;
- ✓ екскурсії до музеїв.

Ліцейське самоврядування активно веде свої сторінки а Instagram та TikTok. В цьому році команда ліцейського самоврядування взяла участь у Всеукраїнському конкурсі та посіла III місце.

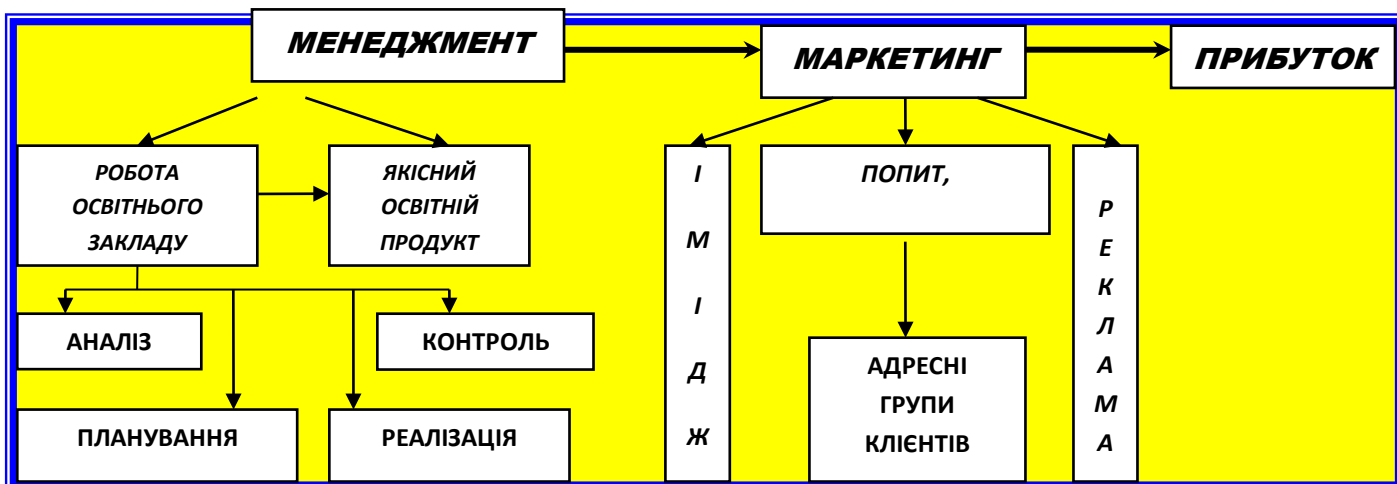
Питання з профілактики правопорушень постійно тримається на контролі: обговорюються на нарадах при директорові; педагогічних радах; батьківських зборах; здійснюється співпраця з правоохоронними установами; ведеться індивідуальна робота з ліцеїстами, які мають низький рівень соціальної адаптації. Завдяки роботі, що проводиться у ліцеї, правопорушень серед учнів не зафіксовано.

Виховна робота, а саме проведення заходів, свят, занять, вікторин, конкурсів, волонтерська діяльність постійно висвітлюється на сайті ліцею, Facebook, Instagram, Телеграм.

Управління закладом і контроль

Результативність керівництва сучасним навчальним закладом залежить від глибокого і всебічного знання стану справ на кожній ділянці, уміння виявляти причини нерозв'язаних проблем, своєчасного їх аналізу та правильного реагування на запити колективу.

Технологізація управління ліцеєм



Найважливішою умовою результативності управлінської діяльності є зворотній зв'язок – діалог, коли контроль є способом цього зв'язку і засобом

отримання необхідної інформації. Ефективність прийняття управлінських рішень базується на результатах внутрішньоліцейського контролю, що дає змогу реалізовувати державні стандарти та формувати особистість з високими моральними якостями.

Пріоритетним напрямком в управлінні закладом адміністрація вважає висування перед командою ліцею, яка має спільні цінності, зрозумілих та привабливих цілей, які не лише допомагають сфокусувати їхню увагу на виконанні основної мети, але й стимулюють мислення, орієнтоване на майбутнє, для зростання професійної майстерності.

Адміністрація ліцею вважає, що контроль як функція ефективного управління закладом, має забезпечувати виконання наступних важливих завдань:

- виявлення відхилень фактичних результатів від передбачених;
- з'ясування причин цього розходження;
- визначення змісту регулюючої діяльності щодо зведення до мінімуму наявних відхилень.

Плани роботи ліцею, рішення педагогічної ради, профспілкових зборів, накази, розпорядження, рекомендації, поради – найбільш поширені і ефективні форми управлінських рішень.

Аналітичні матеріали за наслідками внутрішньоліцейського контролю своєчасно аналізуються та узагальнюються. У підготовці питань до обговорення та прийняття рішень беруть участь члени педколективу, завдяки чому прийняті рішення доцільні й актуальні. Стан ведення документації щодо внутрішньоліцейського контролю та управління відповідає нормативним вимогам. У ліцеї існує система контролю за виконанням власних рішень. Адміністрація закладу використовує моральне і матеріальне стимулювання виконавців рішень.

Плани роботи, рішення педагогічної ради, профспілкових зборів, накази, розпорядження, рекомендації, поради – найпоширеніші і ефективні форми управлінських рішень.

Аналітичні матеріали за наслідками внутрішньоліцейського контролю своєчасно аналізуються та узагальнюються. У підготовці питань до обговорення та прийняття рішень беруть участь члени педколективу, завдяки чому прийняті рішення доцільні й актуальні. Стан ведення документації щодо внутрішньоліцейського контролю та управління відповідає нормативним вимогам. У ліцеї існує система контролю за виконанням власних рішень. Адміністрація закладу використовує моральне і матеріальне стимулювання виконавців рішень.

Двічі на рік адміністрація проводить моніторинг рівня навчальних досягнень учнів. Проведення адміністративних та моніторингових робіт з предметів базового компоненту дозволяє своєчасно реагувати на недоліки, змінювати у разі необхідності напрямки діяльності. Відмінною рисою системи моніторингу є те, що досліджується рівень досягнень кожного учня з 9 по 11 клас, при цьому точкою

відліку є результати вступного тестування та середній бал таблицю (для учнів 9-х класів) або свідоцтва про базову освіту (для учнів 10-х класів).

Результати моніторингових досліджень у вигляді аналітичних довідок таблиць, діаграм, оголошуються педагогічному колективу, учням та їх батькам.

Результати контролю адміністрація ліцею узагальнює наказами, аналітичними довідками, розглядом на засіданнях педагогічної та методичної ради, або на нараді при директорі. Щорічно наказами по ліцею узагальнюються питання перевірок ведення шкільної документації, виконання обласних, міських та ліцейських програм, навчальних планів і програм, попередніх наказів, стан викладання навчальних предметів, використання варіативної складової, результати моніторингу, хід експериментальної діяльності, проведення семінарів, виховних заходів і т.ін.

Накази по МЮЛ глибокі та змістовні, базуються на відвіданих адміністрацією уроках, заходах та інших результатах перевірок.

Ш. Господарсько-фінансовий звіт директора

Навчально-виховний процес у ліцеї здійснюється відповідно до санітарно-гігієнічних норм і правил державних стандартів.

У 2024/2025 навчальному році за рахунок бюджетних коштів:

- регулярне забезпечення учнів питною водою;
- відремонтовано дах ліцею;
- вода бутильована для використання в укритті;
- сік для використання в укритті;
- печиво для використання в укритті;
- господарські засоби.

У 2024/2025 навчальному році за рахунок позабюджетних коштів здійснені:

- Надавалася стипендія ліцеїстам;
- Придбання телевізора в каб.№1;
- Замовлення та придбання значків для посвяти учнів у ліцеїсти;
- Обслуговування оргтехніки;
- Закупівля безпроводних клавіатур та мишок для ПК;
- Придбання фарб для малювання в укритті;
- Обшивка та утеплення зовнішніх стін ліцею;
- Захист для аварійного виходу із укриття.

Зона найблищого розвитку

(2025/2026 навчальний рік)

- Придбання мультимедійного проектора для укриття.
- Придбання кодексів для кабінету правознавства.
- Покращити оперативні можливості ноутбуку заступника директорки з наукової роботи.
- Поповнити книжковий фонд ліцею.
- Повністю закінчити утеплення зовнішніх стін ліцею.
- Придбання нової комп'ютерної та оргтехніки.
- Підтримка наукового товариства;
- Підтримка обдарованості та втілення проекту «Творча обдарованість: виявлення – навчання – розвиток».
- Продовження запровадження курсу «Основи критичного мислення» та розповсюдження досвіду серед педагогічного колективу. Друк авторських зошитів.
- Розробка оновленої моделі навчального закладу нового типу гуманітарного профілю.
- Удосконалення системи науково-дослідницької роботи.
- Продовження запровадження системи всебічного самоаналізу та само оцінювання діяльності ліцею.
- Продовження удосконалення системи учнівського самоврядування.
- Формування ліцейської команди.
- Продовжити формування основних критеріїв для підвищення якості освіти.(академічна доброчесність)
- Продовжити інноваційну діяльність ліцею.
- Створювати цілісний освітній простір – високодуховний, інтелектуальний, естетичний.
- Продовжити підвищення іміджу ліцею.

S

- Повага до всіх учасників освітнього процесу.
 - Бажання педколективу постійно вдосконалюватися.
 - Довіра батьків та швидке реагування на вирішення глобальних та локальних проблем.
 - Відсутність упередженого ставлення на основі результатів навчання (чи можна написати толерантне ставлення і об'єднати пункт 1 і 4)
 - Масмо свої традиції.
 - Індивідуальний підхід до кожної дитини.
 - Грунтовна, постійна, всебічна робота з батьками.
 - Діти вмотивовані.
 - Комфортна адаптація та соціалізація дітей.
 - Співпраця з профільними спеціалістами.
 - Навчальна практика безпосередньо в судах та прокуратурах міста.
 - Дружня, креативна, творча команда.
 - Рейтингова система оцінювання.
 - Електронна бібліотека
- Обдаровані діти – наша тема

W

- Немає спортивного майданчика та спортивної зали.
- Книжковий фонд потребує поповнення художньою літературою та юридичною.
- Матеріальна база потребує оновлення: телевізор в 1 каб., проектор, підсилення оперативних можливостей ноутів.
- Брак спеціалістів.
- Упереджене ставлення адміністрації до підлеглих.
- Відсутність мультимедійного проектору в укрітті.
- Брак часу.
- Вигорання та загальна тривожність вчителів (тривоги, вибухи).
- Педагогічна некомпетентність батьків і несоціалізованість, невихованість учнів.
- Відсутність предметних гуртків.
- Невміння себе дорого продати.
- Розмиті дисциплінарні рамки.

O

- Впровадження авторських курсів з правознавства.
- Впровадити «курс молодого бійця» - психологічне тестування перед отриманням звання ліцеїст.
- Академічна доброчесність учнів. Декларація використання штучного інтелекту.
- Співпраця з громадськими організаціями, гранти.
- Спільні заходи з самоврядуванням ВИШІВ та ліцею.
- Продовжити розвивати наукову співпрацю з ВИШАМИ (наукові конференції).
- Самоврядування – діти+батьки.
- Співпраця з кафедрами філології та журналістики.
- Активність конкурсах різного рівня.
- Підвищення рейтингу вчителів на рівні міста.

T

1. Діти перестали читати.
2. Конкуренція – ліцеїв на одному районі – 3.
3. Військовий стан в країні. Психологічний стан учнів та вчителів.
4. Штучний інтелект.
5. Батьки більше налаштовані на гарні оцінки, ніж на знання.
6. Мобільні телефони на уроках не завжди використовуються за призначенням.
7. Втрата інтересу дітей до навчання, зокрема до навчання гуманітарного напрямку.
8. Знецінення професії вчителя.
9. Мала заробітна плата.
10. Дрібязковість вчителів.